

ПОКА НЕ ПОЗДНО...

**Модельная программа
ранней профилактики насилия
в отношении женщин
для подростков и молодежи**

Под редакцией Андрея Синельникова

Москва 2006

**Национальный центр по предотвращению насилия
(«АННА»)**

**Программа создана в 2002 году
при финансовой поддержке Фонда Форда**

Данное переиздание пособия осуществлено при финансовой поддержке организации «Международная Амнистия» в рамках международной кампании против насилия в отношении женщин.

Общая редакция: *Андрей Синельникова*

Автор: *Андрей Синельников*

Соавторы: *Наталья Середа* (глава первая; часть третья, глава первая; блоки 1, 6, 7) и *Марина Писклакова-Паркер* (часть вторая, глава третья)

Авторы выражают благодарность экспертной группе в составе Светланы Басовой, Марии Моховой, Зои Луковцевой, Ларисы Понариной и Оксаны Бандуры за участие в разработке концепции программы.

Пока не поздно...: Модельная программа ранней профилактики насилия в отношении женщин для подростков и молодежи / Под ред. А.С. Синельникова. М.: Эслан, 2006. — С.

©Авторы, 2002, 2006.

©Национальный центр по предотвращению насилия «АННА», 2002, 2006.

ISBN

При перепечатке или использовании программы ссылки на нее обязательны.

В пособии представлена образовательная программа для подростков и молодежи «Безопасность подростков и здоровые отношения», главная цель которой — ранняя профилактика насилия в отношении женщин. В пособии дана богатая теоретическая информация о проблеме гендерного насилия и о его последствиях, а также практические упражнения для усвоения теории и формирования у учащихся навыков здоровых отношений. В издании также даны рекомендации организаторам и ведущим образовательной программы, советы по составлению учебного плана и оценке эффективности. Программа «Безопасность молодежи и здоровые отношения» может проводиться на базе учебных заведений, а также может быть внедрена в работу учреждений, ориентированных на социальную, профессиональную, психолого-социальную и/или психолого-педагогическую помощь семьям и детям. Пособие предназначено для преподавателей средних и высших учебных заведений, для представителей общественных и государственных организаций, работающих с проблемой насилия в отношении женщин.

Содержание

Глава первая. Вопросы организации. Методология

Структура программы и пособия	
Методы организации и проведения семинаров.	
Составление учебного плана	
Особенности работы с подростками	
Оценка эффективности	
Необходимые ресурсы	

Глава вторая. Насилие и подростки

Введение	
Семья и насилие	
Насилие на стадии свиданий	
«Культура» насилия	

Глава третья. Теория домашнего насилия

Определение домашнего насилия	
От мифов к реальности	
Теория домашнего насилия	
Пострадавшая от насилия	
Почему она не уходит?	
Опасные приметы	
Сексуальное насилие	
Список использованной литературы	

Глава четвертая. Информационные блоки программы

Первый блок. Вступление	
Второй блок. Домашнее насилие — что это такое?	
Третий блок. Другие виды насилия	
Четвертый блок	
Социокультурные факторы	
Пятый блок	
Диагностика и помощь	
Шестой блок	
Источники помощи	
Седьмой блок	
Здоровые отношения.	
Завершающие практические упражнения	

Предисловие

Насилие в отношении женщин — серьезная проблема для современной России. Каждый час от рук своего родственника либо нынешнего или бывшего партнёра погибает женщина. Серьезность и широкую распространенность этой проблемы подтверждают статистические данные, появившиеся в России только в последние годы. Их сухие цифры, свидетельствующие о смертельных исходах в результате локальных домашних драм, напоминают сводки с поля боя. Примерно 30–40% всех убийств и тяжких преступлений в России происходит в кругу семьи. Согласно исследованиям, у российской женщины вероятность быть убитой своим мужем или партнером в 2,5 выше, чем у американки и в пять раз выше, чем у жительницы Западной Европы.

С другой стороны, даже такая сама по себе пугающая цифра отражает только часть общей картины; цифры не отражают количество детей, которые, в результате насилия в семье по отношению к матери, лишены возможности нормального безопасного детства; эти цифры не отражают количество престарелых родителей, которые лишены спокойной старости.

Однако, несмотря на возрастающий уровень осведомленности о проблеме семейного насилия в обществе в целом и на уровне государственного управления, последствия этой серьезной социальной проблемы остаются не полностью осознанными. Как следствие этого, в целом по стране существующая система государственного реагирования на домашнее насилие нестабильна и фрагментарна, в лучшем случае ориентирована на работу с уже совершенным преступлением и характеризуется полным отсутствием каких-либо профилактических мер. Однако проблемы лучше предотвратить, чем потом работать с их последствиями. С этой точки зрения большое значение приобретает ранняя профилактика гендерного насилия среди подростков и молодежи.

Данное пособие призвано восполнить этот пробел. Оно представляет программу «Безопасность подростков и здоровые отношения», разработанную и протестированную группой российских экспертов в 2002 году при финансовой поддержке Фонда Форда. Основной целью программы является ранняя профилактика насилия по от-

ношению к женщинам. Программа создана для обучения подростков и молодежи от 14 до 20 лет.

Основные задачи программы включают в себя следующее:

- Информирование и образование молодых людей по вопросам насилия в семье и смежным темам;
- Формирование навыков ненасильственного поведения;
- Усвоение понятия здоровых межличностных отношений;
- Формирование гендерной чувствительности;
- Повышение правовой грамотности по проблеме домашнего насилия.

Программа «Безопасность молодежи и здоровые отношения» может проводиться на базе учебных заведений, а также может быть внедрена в работу учреждений, ориентированных на социальную, профессиональную, психолого-социальную и/или психолого-педагогическую помощь семьям и детям. Так, в системе Министерства здравоохранения и социального развития по данной программе могут работать центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-реабилитационной помощи населению, приюты, и т.п. Помимо государственных структур, такой деятельностью могут быть охвачены муниципальные и неправительственные (общественные) службы: кризисные центры, клубы и т.п.

Мы благодарим «Международную Амнистию» за возможность осуществить второе издание данного пособия. В настоящий момент «Международная Амнистия» проводит международную кампанию «Остановим насилие в отношении женщин». В России главное внимание в рамках этой кампании отводится проблеме домашнего насилия — нарушению прав человека, с которым государства обязано бороться согласно существующим нормам международного права. Надеемся, что это пособие поможет привлечь молодежь и подростков к противодействию насилию в отношении женщин.

Андрей Синельников

Глава первая. ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕТОДОЛОГИЯ.

Структура программы и пособия

Предлагаемая программа «Безопасность молодежи и здоровые отношения» состоит из семи информационных блоков. Что такое информационный блок? Прежде всего, просим обратить внимание на то, что блок представляет не отдельное занятие, а тематическую информацию. Каждый блок посвящен раскрытию той или иной темы нашей программы. Таким образом, информация, представленная в каждом из информационных блоков, в рамках конкретной учебной программы может быть использована для проведения одного или нескольких занятий. Так, например, блок о домашнем насилии можно разбить на три занятия, — в зависимости от требований учебной программы, а третий блок «Другие виды насилия» можно провести и как отдельное занятие, и как часть занятия по домашнему насилию. В зависимости от того, сколько времени в целом отведено на программу, можно распределить информацию, представленную в блоках по количеству часов. Данная структура пособия призвана помочь организаторам занятий с подростками и молодежью сформировать гибкий подход к составлению учебного плана занятий.

При составлении информационных блоков мы старались подойти наиболее полно к раскрытию заявленной темы. Мы предлагаем не только раскрыть проблему для учащихся, но и конкретные шаги по оказанию помощи в случае насилия. Для достижения этой цели при расположении блоков в определенном порядке в рамках программы была использована следующая логика подачи материала: от обозначения проблемы и ее определения в начальных блоках мы переходим к причинам ее появления. В последующих информационных блоках мы разбираем механизмы профилактики и раннего предотвращения насилия, а также источники помощи в данной ситуации, включая самопомощь и правовую защиту. После этого мы предлагаем рассмотреть принципы установления здоровых отношений. Этот логический метод подачи материала позволяет использовать всеобъемлющий подход к проблеме насилия: проблема не только обозначается, но и даются конкретные методы ее решения, и это является принципиально важным при работе с молодежью и подростками.

Для составления конкретных планов занятий по данной программе мы рекомендуем использовать следующие формы плана, которые позволяют систематизировать и сделать более удобными для использования при проведении занятий.

Программа «Жизнь без насилия»

Занятие/день № ____

Название:

Цель:

№	Наименование и содержание занятия	Необходимое время, мин.
1		
2		

Данная форма плана используется для формирования общей структуры занятия и когда занятие ведет один ведущий. Чаще всего мы используем более подробную форму плана, особенно если профилактическую программу ведут два тренера.

Подробная форма плана занятия выглядит следующим образом.

Программа «Безопасность молодежи и здоровые отношения»

Занятие/день № ____

Название:

Цель:

Ожидаемые результаты:

Продолжительность занятия:

Ведущие:

№	Время	Содержание	Кто	Надо
1				
2				

Время — точное определение того, сколько времени займет то или иное действие.

Содержание — название упражнения и ключевые смысловые моменты (информация, презентация, задание и пр.).

Кто — имя ведущего, ответственного за данное действие.

Надо — какие материалы, оборудование, дополнительная информация необходимы для проведения данного действия.

Данное пособие организовано таким образом, что Вы можете использовать не только структурную модель образовательной программы, но и рекомендации по проведению интерактивной работы с участниками занятий. Данный тип занятий неизменно пользуется успехом у молодежи и позволяет вовлечь их в активную дискуссию о рассматриваемой проблеме.

В пособие включены не только планы информационных блоков, но и большой объем теоретического материала, с которым должен ознакомиться каждый организатор занятий. Включение в пособие теоретического материала призвано помочь организаторам получить достоверную, проверенную на базе российских и международных исследований, информацию о проблеме насилия и выработать четкое понимание того, как следует рассматривать тему насилия на занятиях с подростками.

В информационные блоки мы включили описание практических упражнений, которые можно провести с учащимися. Тем не менее, мы приветствуем гибкий и творческий подход к составлению конкретного плана занятий. Предложенные нами упражнения можно менять, или на их основе создавать свои упражнения. В некоторых случаях это просто необходимо, так как в зависимости от возрастного состава группы, с которой Вы будете работать, необходимо подбирать соответствующие подходы к проведению упражнений и корректировать некоторые предложенные нами формулировки или примеры. Также мы рекомендуем активно использовать контекст, на фоне которого проходят занятия по программе, и включать в модели предложенных нами упражнений примеры из литературных произведений, которые в данный момент изучают учащиеся, из современных кинофильмов, театральных постановок, газет и журналов.

Занятия могут проводить специально обученные специалисты разных профессий, волонтеры и/или другие инициативные люди, например, родители, заинтересованные в ведении работы по предотвращению различных видов насилия. Занятия могут проводить и сами подростки. Так, известно, что принцип обучения «равный — равному» является одним из самых эффективных, и в то же время позволяет обеспечить занятость подростков в социально активных общественных мероприятиях.

Занятия по программе «Безопасность молодежи и здоровые отношения» может проводить либо один, либо двое ведущих. От этого будет зависеть численность группы. Оптимальное количество участников группы для одного ведущего: 10-12 человек, для двух ведущих: 15-18 человек. Обычно, чем больше группа, тем сложнее создать атмосферу доверия и проводить занятия, и тем меньше вы сможете уделить внимания каждому из участников группы.

В идеале занятия проводят двое ведущих — женщина и мужчина, такая команда тренеров способствует формированию гендерной чуткости у подрастающего поколения. Совместная работа этих ведущих явится образцом модели уважительного гендерного отношения, что позволит эффективно развенчивать социально-ролевые стереотипы и в дальнейшем формировать поведение подростков, основанное на толерантности и партнерском подходе. Ведущие занятий выбираются на добровольной основе, они должны проявлять не только интерес к работе по предотвращению различных видов насилия, но и иметь опыт работы с пострадавшими от насилия, опыт проведения образовательных мероприятий, опыт участия в тренингах и ролевых играх. Организовать и проводить профилактическую работу может тот, кто понимает актуальность проблемы, обладает преподавательскими способностями, творческим и гибким подходом к работе, умением общаться с целевой группой, умением «зажечь и повести за собой», способностью нести позитивный заряд эмоций.

Какой информацией необходимо в полной мере владеть ведущему семинаров/тренингов (помимо обязательного владения базовыми навыками консультирования), работающему в области профилактики различных видов насилия:

- Ситуация, связанная с проблемой насилия (домашнего, сексуального, подросткового) в мире, в стране, городе (статистические данные, актуальность проблемы, особенности);
- Определение насилия, виды и формы насилия, цикл насилия;
- Причины возникновения насилия;
- Мифы и стереотипы, связанные с проблемой насилия;
- Насилие по отношению к детям;
- Гендерные мифы и стереотипы;
- Психологические, социальные, медицинские и правовые аспекты проблемы насилия;
- Права ребенка;
- Особенности воздействия насилия на психическое и физическое здоровье человека;

- Что такое торговля людьми, как обезопасить себя от вовлечения в торговлю людьми, как проблема торговли людьми связана с проблемой насилия в семье;
- Что такое сексуальное насилие;
- Подростковое насилие на стадии свиданий и в близких отношениях, как достойно прервать отношения;
- Характерные проявления того, что человек подвергается насилию;
- Поведение людей, склонных к насилию;
- Оказание помощи пострадавшим от насилия;
- Куда необходимо обращаться, если человек пострадал от насилия;
- Роль взрослых, различных специалистов в предотвращении насилия в семье;
- Виды конфликтов, модели поведения в конфликте;
- Способы ненасильственного разрешения конфликтов;
- Особенности подросткового возраста;
- Базовые знания о ИППП, ВИЧ/СПИДе, наркотиках, алкоголе;
- Что такое модерация, тренинг, виды и формы групповой работы;
- Любые другие знания не будут лишними, например, знание подросткового сленга, пословиц, поговорок, стихов по теме, и др.

Методы организации и проведения семинаров

Составление учебного плана

Прежде чем приступить к составлению программы для занятий с подростками и молодежью, необходимо четко ориентироваться в том, с какой именно целевой группой Вам предстоит работать. Чем больше вы знаете о группе или о учебном классе, в которых будете проводить занятия, тем более актуальными и полезными будут эти занятия. Вам необходимо знать о своей аудитории следующее:

- количество обучающихся, их возрастной и половой состав
- этническое и культурное происхождение обучающихся, в том числе и язык общения
- насколько обучающиеся умеют участвовать в свободной дискуссии
- есть ли у аудитории предшествующий опыт дискуссий или учебных занятий по проблемам, связанным с домашним насилием, и т.п.
- присутствие особых обстоятельств, кризисов, недавних событий, относящихся к домашнему насилию, которые могут повлиять на атмосферу проводимых занятий

Также необходимо знать о том, как данная тема вписывается в курс занятий, проводимых с классом, и как администрация учебного

заведения планирует увязать его с остальным содержанием обучения. Особенно полезно также узнать, желают ли администрация или класс уделить особое внимание какому-то одному аспекту учебного плана

При формировании плана необходимо учитывать, что на занятиях время обычно «летит» незаметно, его практически всегда не хватает, поскольку у участников всегда много дополнительных вопросов. Занятия могут проходить подряд, т.е. каждый день, либо один — два раза в неделю. На наш взгляд, наиболее результаты наиболее эффективны, если занятия проводятся без больших временных перерывов (что не всегда возможно), — это позволяет участникам группы «не выпасть» из группового процесса. Данные занятия могут входить в план мероприятий по профилактике проблем беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

При составлении конкретного учебного плана следует исходить, прежде всего, из того, сколько времени выделено на изложение материала (минимум и максимум). Затем необходимо посмотреть на предложенную нами программу и разбить информационные блоки на количество учебных часов.

Важной частью оценки потребностей и планирования является выяснение точек зрения, мнений и взглядов, преобладающих в социально-возрастной группе, которой Вы будете излагать свой материал. Когда представленная Вами программа входит в противоречие с бытующими взглядами, необходимо дать время на обсуждение этого культурного конфликта и на его преодоление.

При подготовке занятий необходимо также учитывать разницу в восприятии проблемы, которая зависит от возрастного состава группы, так как молодежь разных возрастных категорий по-разному реагируют на предлагаемую в данном курсе учебную деятельность. Учащимся старшего подросткового возраста (14 — 16 лет) труднее, чем учащимся более старшего возраста (17-20 лет), понять, какое отношение к ним лично имеет проблема насилия в отношении женщин. Эту разницу в восприятии материала необходимо учитывать при составлении учебного плана и подходить творчески к предложенным в данном пособии материалам.

При составлении учебного плана занятий для разных возрастных групп необходимо соответствующим образом адаптировать свой подход, используя такие ролевые игры, практические упражнения и

примеры, которые подходят именно для данной социально-возрастной группы. Для старшей возрастной группы, например, можно давать больше примеров из «взрослой жизни». Необходимо также оставлять время на обсуждение актуальности той или иной темы.

Перед изложением материала подросткам можно дать задание прочитать предварительный материал по данной теме или подготовиться к ответам на вопросы дискуссии. Можно предложить учащимся составить вопросы в письменном виде и анонимно сдать их преподавателю накануне начала (или окончания) дискуссии, а затем ответить на них всей группой.

Главное условие успешного проведения занятий — в максимальной степени учитывать бытующие в данной группе взгляды и представления, а также уровень развития учащихся, и в соответствии с этим строить свой учебный план.

Особое внимание при организации и проведении занятий следует уделять вопросам безопасности учащихся. Организаторам следует помнить о том, что обсуждение ситуаций, связанных с насилием, с подростками в рамках учебных занятий не отвечает требованиям конфиденциальности. Следовательно, вынесение подростками на открытое обсуждение примеров из их личной жизни должно строго контролироваться организаторами занятий. Следует обозначить это как требование в начале цикла занятий и убедиться, что все участники занятий уяснили это.

Для данного запрета есть несколько серьезных оснований. Прежде всего, это может быть опасно для самого подростка. Дело в том, что в рамках работы с учащимися мы не имеем достаточных средств ни для обеспечения полной конфиденциальности информации, ни для обеспечения безопасности подростка после окончания занятия. Мы не знаем, будут ли вынесены интимные подробности ее/его жизни за пределы дискуссии в классе или нет. Мы не можем гарантировать, что подробности личных трагедий, которыми подростки, возможно, захотят поделиться с группой, останутся втайне. Именно поэтому следует внимательно отслеживать моменты, во время которых подростки могут решиться на откровенное признание о пережитом ими насилии и о прочих глубоко интимных переживаниях. Организаторы занятий не должны допускать того, чтобы такие признания делались публично, в классе. Здесь очень важным является понимание организаторами того, что нужно и можно выносить на публичное обсуждение в рамках занятия, а каких признаний следует

избегать. Так, например, рассказанная анонимная история о подруге, парень которой является обидчиком — вполне допустима. Кроме того, например, личный опыт о несправедливости со стороны взрослых вполне может быть рассмотрен в рамках дискуссии. Однако рассказ о более интимных личных переживаниях может позже доставить рассказчице или рассказчику много неприятностей со стороны сверстников. Особенно это касается групп младшего подросткового возраста (14-16 лет). Поэтому следует сразу же, во время первого занятия, договориться с группой о следующих принципах обсуждения:

- Личные истории не выносятся для общего обсуждения.
- Если вы хотите рассказать о ситуации, в которой находится ваша подруга или друг, то нельзя называть ее (его) имени. Эта история должна быть неузнаваема. Необходимо призвать учащихся помнить о правиле конфиденциальности!

Давайте теперь выделим семь основных правил при работе с группой учащихся.

Правило №1. Четко представляйте себе, о чем хотите сообщить. Выделите главное. Будьте осведомлены о той проблеме, о которой хотите говорить с аудиторией. У учащихся могут возникать разные вопросы относительно рассматриваемой темы. Для того, чтобы дать компетентные ответы на них, Вы сами должны хорошо ориентироваться в теме. Именно поэтому в помощь организатором занятий мы включили в данное пособие объемную информацию о проблеме. Прочитайте ее внимательно перед тем как приступить к занятиям.

Правило №2. Преподносите всю информацию с точки зрения интересов аудитории, к которой обращаетесь. Для этого необходимо учитывать возрастную категорию, к которой принадлежат учащиеся.

Правило №3. Дайте понять вашей группе: то, о чем вы говорите, относится непосредственно к их жизни.

Правило №4. Старайтесь избежать менторского тона, общайтесь с группой как с равными собеседниками, а не поучайте ее. Вы должны уметь не только говорить, но и слушать, а также отвечать на вопросы, возникающие у учащихся.

Правило №5. Будьте последовательными и логичными.

Правило №6. Покажите свою личную заинтересованность в решении проблемы домашнего насилия. Группа должна видеть в вас

человека, который вовлечен в решение проблем, о которых он говорит.

Правило №7. Не бойтесь повторить несколько раз наиболее важные аспекты; их необходимо определить заранее.

Чтобы оградить себя от различных неожиданностей, которые могут отрицательно повлиять на проведение профилактической работы, ведущие должны следовать следующим принципам:

- Знать, в чем состоит миссия их работы; более того, понимать и принимать эту миссию.
- Понимать, что у каждого человека (в том числе и у подростка) — свое восприятие и концепция правды и реальности. Поэтому с мнениями и убеждениями участников тренинга ведущие должны обращаться тактично.
- Организовывать упражнения таким образом, чтобы успех мотивировал участников, а неудача была бы только учебным опытом, полезным для личного развития и работы в группе.
- Всегда помнить, что роль ведущих — помогать и способствовать развитию группы и участников, а не контролировать и доминировать.
- Не использовать тренинг как платформу для выражения собственных взглядов, идущих вразрез с целями программы.
- Поощрять равное участие в обсуждении всех участников тренинга, при этом участие в работе группы должно быть добровольным.
- Не допускать использование оскорбительных слов по отношению к женщинам и/или мужчинам, ругательств и нецензурных слов; личностных шуток по поводу способностей, ролей и внешности подростков.
- Использовать гендерно нейтральный язык: например, не говорить обо всех сотрудниках правоохранительных органов «он», а обо всех учителях «она». Избегать обобщений по половому признаку, например, «все девочки любят красоваться перед зеркалом» или «мужчины не плачут» [32].
- Ведущие должны забыть, что они взрослые, но при этом не забыть о своих знаниях и опыте, а также о цели их присутствия на тренинге.

Особенности работы с подростками

Разговор с подростками, обучающимися в средней школе, о насилии часто осложняется их позицией недоверия по отношению ко всем взрослым. Они могут принять данную программу профилактики как еще один вариант патерналистского «морализаторства» и «наставлений». В отличие от студентов, они все еще могут воспринимать всех взрослых людей как врагов. Как перебороть это отношение и завоевать доверие подростков? Прежде всего, начните с себя.

Перед тем как приступить к занятиям, постарайтесь вспомнить себя в подростковом возрасте. Подумайте о том, как вы сами относились к взрослым, в чем проявлялись ваши проблемы общения с ними, какие обиды и переживания это общение вам доставляло, какие его положительные стороны остались в вашей памяти.

Важно помнить, что для подростков в целом, а особенно для мальчиков, трудно открыто участвовать в обсуждении темы насилия. Наилучших результатов можно достичь, когда мы готовы выслушать то, о чем говорят подростки, и учиться у них. Именно поэтому акцент в наших интерактивных упражнениях сделан на актуализации уже существующих у подростков знаний. Кроме того, ценным подходом является обучение подростков тому, как разговаривать со сверстниками на тему насилия на стадии свиданий. Особенно трудно разговаривать на эту тему с мальчиками-подростками.

Важно помочь мальчикам понять, что одной из причин насилия является дискриминация по отношению к женщине. Однако следует учитывать ту важную роль, которую играют в их жизни взрослые женщины и возможность того, что мальчики могут сильно зависеть от них. Также ясно, что мальчики-подростки, хотя они уже подражают стереотипам мужчин, не имеют доступа к полной социальной, культурной, общественной власти взрослых мужчин.

Мальчики и девочки, особенно в раннем подростковом возрасте, также ненамного отличаются друг от друга по размеру и физической силе. Но по мере роста этих различий в подростковый период, мальчики чаще имеют возможность применять власть и контроль в своих отношениях с девушками. Когда вы говорите о том, как мальчики и мужчины злоупотребляют своей властью, отметьте, что вы не выделяете никого конкретно и говорите о проблеме вообще, а не о конкретных людях.

Оценка эффективности

Для проведения **оценки результатов/эффективности** работы по профилактической программе используются:

- Соответствие результатов программы первоначально поставленным целям и задачам программы;
- Анализ входящих анкет;
- Анализ анкет обратной связи;
- Сравнительный анализ входящих анкет и анкет обратной связи;
- Наблюдения и отчеты ведущих о результатах проведения каждого занятия;
- Отзывы и предложения со стороны участников проекта;
- Оценка прикладных аспектов тренинга через некоторое время (через квартал, полгода, год) после проведения тренинга (это не всегда возможно провести)

Вышеприведенный перечень критериев оценки не является исчерпывающим или обязательным, он может быть дополнен и видоизменен.

Входящие анкеты используются для анализа имеющихся знаний и навыков по проблеме у участников тренинга. Результаты такого анкетирования используются ведущими для анализа и определения, на какую тему во время программы необходимо сделать наибольший акцент. Данные анкеты позволяют определить, например, уровень осведомленности о проблеме, наличие мифов и стереотипов, готовность участвовать в групповой работе и т.п. Такие анкеты могут включать в себя такие вопросы:

- Как Вы узнали о существовании этой программы?
- Ваш возраст
- Что Вы понимаете под насилием в семье?
- Как Вы считаете, насколько широко распространено насилие в семье?
- Каковы, на Ваш взгляд, причины насилия в семье?
- Что Вы ожидаете от тренинга?
- Чем бы Вы могли поделиться (информация, навыки, знания, материалы и т.п.) с другими участниками тренинга?
- Зачем Вы участвуете в тренинге, и т.п.

Обычно входящие анкеты являются краткими, с четкими вопросами и перечнем предлагаемых вариантов ответов, которые участники могут выбрать на свое усмотрение. Заполнение таких анкет не

должно занимать более 5-10 минут. Использование входящих анкет не является обязательным условием, и от ведущих зависит, будут они включать данную анкету в план занятия или нет.

Анкеты обратной связи применяются в конце всех занятий в рамках программы. Они более объемны, содержат больше открытых вопросов, предполагающих свободный ответ своими словами, заполнение таких анкет может занимать от 10 до 30 минут. В анкетах обратной связи участники дают свою оценку программы в целом, каждого занятия в отдельности; указывают наиболее понравившиеся и не понравившиеся моменты, степень включенности в образовательный процесс; проводят оценку работы и профессионализма ведущих; предоставляют свои комментарии, пожелания, предложения; оставляют отзывы. Такие анкеты являются наиболее ценными для ведущих, так как они позволяют проанализировать эффективность содержания программы, свою работу как ведущих, а также в дальнейшем внести коррективы и дополнения с учетом замечаний и предложений участников тренинга, поскольку мнение участников группы — самое важное для ведущего.

Необходимые ресурсы

При подготовке программы необходимо источники информации и помощи, доступные молодым людям в данном городе или регионе.

Существенную помощь в изложении материала могут оказать любые средства, делающие содержание более наглядным: плакаты, раздаточный и справочный материал, слайды, аудио— или видеозаписи. Они привлекают внимание, помогают запомнить информацию, иногда остаются у учащихся для дальнейшего использования. Подобные дополнительные материалы способствуют лучшему усвоению материала группой. В заключительном разделе данного учебного плана содержатся образцы раздаточных материалов, которые были использованы в данном курсе. Некоторые были напечатаны на ярких разноцветных листах бумаги и раздавались учащимся во время или после изложения материала.

Использование наглядных и раздаточных материалов следует включать в план занятия. Необходимо решить, в какой момент они будут предложены вниманию учащихся. Плакаты должны быть хорошо видны, чтобы к ним можно было обращаться при изложении материала. Следует учитывать и то, что использование наглядных и раздаточных материалов должно быть хорошо продумано, иначе они не помогут, а помешают восприятию основного материала.

Глава вторая. НАСИЛИЕ И ПОДРОСТКИ

Введение

В чем причины насилия в семье? Этот вопрос задают себе многие профессионалы, занимающиеся проблемой домашнего насилия, ведь от ответа на него напрямую зависит эффективность выбранных стратегий по ранней профилактике агрессивного поведения по отношению к близким. В последнее время все больше исследователей в поисках ответа на данный вопрос стали обращать пристальное внимание на детский и особенно подростковый опыт. Ведь подростковый возраст — это время, когда у взрослеющих детей формируются основы межполовых отношений, когда закладываются главные принципы, из которых в будущем станет складываться их собственная практика семейных отношений. Тип отношений зависит во многом от тех знаний, которые подросток вычленил из окружающего его взрослого мира, усвоил в процессе социализации, проверил на собственном опыте, и в результате закрепил в строгие формы стереотипов, оперировать которыми и апеллировать к которым он будет в дальнейшем.

На основе результатов проведенных комплексных исследований мы попробуем проследить процесс становления и закрепления у подростков специфических установок и стереотипов, на основе которых будут выстраиваться и разыгрываться сценарии насильственных отношений в семье.

Однако перед тем как непосредственно приступить к обзору результатов существующих исследований и их анализу давайте посмотрим на феномен насилия в семье с точки зрения тех особенностей, которые отличают его от других агрессивных действий. Что именно мы имеем в виду, когда говорим о домашнем насилии?

Мы более подробно рассмотрим домашнее насилие в третьей главе, а пока предварительно определим три его особенности. Одна из главных принципиальных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно имеет системный характер, не являясь ни случайностью, ни досадным эпизодом. Системность домашнего насилия проявляется в самих принципах его функционирования: это —

повторяющиеся во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического). Наличие паттерна — также важный индикатор отличия домашнего насилия от просто конфликтной ситуации. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из так называемых фаз насилия, которые следуют друг за другом (Walker, 1985; Писклакова, Синельников, 2000). Другими словами, в сердцевине конфликта обычно имеется некая конкретная проблема, — некий конфликт интересов, чаще всего который можно разрешить при помощи переговоров, компромиссов и взаимных уступок. В “хронической” ситуации насилия в семье поводом для агрессии является не проблемная ситуация, а интересы только одной стороны, — обидчика, главной целью которого является желание контролировать и управлять поведением и чувствами другого. В результате этого подвергшийся насилию человек может получить психологический, социальный, экономический, сексуальный или физический вред, ущерб или травму.

Второе принципиальное отличие домашнего насилия от других агрессивных актов заключается в особенностях отношений между объектом и субъектом насильственных действий. В отличие от преступления, совершенного на улице незнакомцем, домашнее насилие происходит в отношениях между близкими людьми, которые включают в себя супругов или близких партнеров, бывших супругов, родителей, детей, других родственников, людей, которые были помолвлены, или собираются (собирались) пожениться и т.п.

Здесь следует отметить и третью принципиальную особенность домашнего насилия. Она состоит в том, что, как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, домашнее насилие имеет четкие очертания гендерной проблемы. Чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины. Так, статистические данные из США и Канады, составленные на основе опросов женщин и мужчин, сведений из судебных баз данных и из полицейских отчетов, демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90 — 96 процентах случаев домашнего насилия (Dobash and Dobash, 1992; Schwartz, 1987). Эти цифры подтверждаются и некоторыми другими данными. Так, например, исследования, проведенные в Шотландии, показали, что по статистике правонарушений, связанных с преступлениями против своих близких, женщины являются пострадавшими в 94 процентах случаев, а обидчиками — лишь в трех процентах (Dobash and Dobash, 1979).

Итак, системность, особенности связей между обидчиками и пострадавшими, а также гендерный характер данного явления позволяют говорить о домашнем насилии как о специфической проблеме, имеющей свою собственную динамику, развивающейся по определенному сценарию и следующей своим собственным правилам.

Как эти правила устанавливаются? Как человек становится обидчиком? Из чего складываются представления подростков о взаимоотношениях мужчины и женщины? Как формируются у них принципы, по которым подростки позже будут выстраивать свои модели семейной жизни?

Семья и насилие

Свои первые уроки социализации дети получают в семье. Взаимоотношения между взрослыми членами семейного круга становятся для них наглядным примером, из которого они выделяют, зачастую неосознанно, основные сценарии и базовые принципы организации внутрисемейной жизни. Как демонстрируют проведенные в России и на Западе исследования, зачастую, когда опыт жизни подростка в семье связан с насилием, эти уроки отличаются жестокостью.

Известно, что наиболее острая проблема, достаточно часто встречающаяся в отношениях в российской семье, — это насилие. Его масштабы заставляют рассматривать насилие в близких отношениях как серьезную социальную проблему. По данным исследований, проводившихся не так давно в Барнауле и Ижевске, более 50% опрошенных подростков заявили о том, что знают одну или несколько ситуаций насилия в семьях знакомых (Середа; 2000; Смага, 1999). Согласно некоторым данным, у российской женщины вероятность быть убитой своим мужем или партнером в два с половиной раза выше, чем у американки, и в пять раз выше, чем у жительницы Западной Европы (Шведова; 2000). Это неудивительно: в России примерно каждая третья женщина страдает от физического насилия со стороны мужа (Римашевская, 2000).

Насилие в семье — не абстрактное понятие для самих подростков. К сожалению, на сегодняшний день мне не удалось обнаружить комплексных отечественных исследований, посвященных данной проблеме напрямую. Тем не менее, примерный масштаб насилия в семье в отношении подростков можно попытаться определить с помощью некоторых исследований общего характера и локальных оп-

росов. Так, например, по данным МВД, примерно две тысячи детей в России ежегодно гибнут от насилия в семье; согласно опросу школьников, проведенному в Барнауле, более 40 процентов опрошенных учащихся 8-11-х классов признались, что они являются жертвами насилия в семье (Середа; 2000). Некоторые приблизительные цифры может предоставить и статистическая база данных по беспризорным детям. По статистике, в России примерно один миллион детей и подростков живут на улице. При этом 90% беспризорных детей имеют родителей, к которым они могли бы вернуться. Однако эти дети бежали из дома именно потому, что их к этому вынудила сложная ситуация в семье: алкоголизм и домашнее насилие.

Однако прежде чем двигаться дальше, давайте сначала проясним один важный концептуальный момент: что мы имеем в виду, когда говорим об опыте подростка, связанном с насилием в семье? Для ответа на этот кажущийся легким вопрос нам необходимо определиться с терминами. Западные исследования, посвященные пострадавшим от домашнего насилия, имеют сравнительно долгую историю. В исследованиях, посвященных детям и подросткам, живущим в ситуации домашнего насилия, прослеживается определенная динамика в изменениях, коснувшихся специальной терминологии для описания данной проблемы. Эти изменения носят не просто лингвистический характер, в их основе — изменения в идеологических подходах к самому принципу рассмотрения данной проблемы. Изменение терминологии продиктовано, в первую очередь, желанием наиболее четко репрезентировать опыт ребенка как процесс, который может включать в себя разные аспекты. Широко используемые прежде определения детей и подростков как «свидетелей насилия» или «*молчаливых свидетелей*» в последнее время уступили место таким терминам как «*подвергающийся домашнему насилию*», «*испытывающий домашнее насилие*» и «*живущий в ситуации домашнего насилия*». Как мы видим, динамика терминологических изменений отражает новое понимание данной проблемы. От обозначения ребенка как «*молчаливого свидетеля*» — термина, который в определенной мере выносит ребенка за ситуацию насилия и ставит его в позицию пассивного наблюдателя, — исследователи перешли к определениям, позволяющим отразить опыт детей как субъектов, включенных в ситуацию насилия в семье. Другими словами, дети, находящиеся в силовом поле домашнего насилия, являются активными участниками данного конкретного сценария независимо от их формального статуса жертвы или «*просто*» свидетеля. Они самым непосред-

ственным образом вовлечены в динамику насильственных отношений и являются ее прямыми участниками. В данной ситуации они создают свои собственные стратегии сопротивления и адаптации, которые ложатся в основу их практики выживания.

Можно выделить три основных типа вовлеченности детей и подростков в ситуацию домашнего насилия. Необходимо заметить, что данные типы могут присутствовать в каждой конкретной ситуации, — как порознь, так и вместе. Первый тип — это непосредственная вовлеченность в качестве объекта агрессивных действий. Данный тип включает в себя акты физического, сексуального и (ли) психологического насилия по отношению к ребенку с целью установления над ним своей власти.

Следует сразу заметить, что жестокое обращение с ребенком — огромный проблемный материк, и полный анализ всех его параметров не является целью данной главы. Здесь мы лишь рассматриваем одну часть проблемы насилия над ребенком, — ту, которая соседствует с актами насилия одного взрослого члена семьи по отношению к другому. Данные западных исследований, — о российских исследованиях я не говорю, так как их попросту нет, — предоставляют довольно запутанную картину взаимосвязи между этими двумя проблемами: жестоким обращением с ребенком и насилием мужа по отношению к жене. С одной стороны, исследования демонстрируют, что семейная жестокость по отношению к детям вовсе не предполагает обязательного наличия насилия мужей по отношению к женам (Levinson, 1988; O'Leary, 1993). С другой стороны, если в семье имеют место акты агрессии отца по отношению к матери, то насилие по отношению к ребенку здесь присутствует автоматически (Felder & Victor; 1997; Kurz, 1997). Агрессия по отношению к жене создает своеобразный контекст для отношений между всеми членами семьи, и на его фоне особо ярко проявляется и жестокость отца по отношению к ребенку (Margolin, 1992).

При этом, чем более жестокие виды насилия применяются к жене, тем с большей жестокостью отец обращается и с ребенком (Bowker, Arbitell, and McFerron, 1988). Как демонстрирует исследование, проведенное в одном из американских убежищ для жертв домашнего насилия, 70% детей, живущих в ситуации семейного насилия, также были жертвами агрессивных действий со стороны отца (отчима). При этом примерно половина из них стали жертвами физического или сексуального насилия; пять процентов этих детей в ре-

зультате подобных насильственных действий попали в больницу (Felder & Victor; 1997). Согласно исследованиям, проведенным австралийскими учеными, примерно каждый третий ребенок избивается отцом, когда пытается остановить побои матери (Blanchard, Molloy & Brown, 1992). При этом девочки гораздо чаще, чем мальчики становятся жертвами агрессивного поведения отца (Dobash and Dobash, 1979). Кроме того, для девочек из семей, во главе которых находится отец-обидчик, риск подвергнуться сексуальному насилию с его стороны почти в семь раз выше, чем для их ровестниц из семей, где нет насилия (Bowker, Arbitell, and McFerron, 1988).

Известно, что насилие оказывает множественное негативное воздействие на ребенка; оно становится причиной травматического опыта, переживаемого им. Это выражается как в физических повреждениях, так и во вреде, который наносится его психическому здоровью. Результатом насилия могут стать серьезные физические травмы (ушибы, сотрясения мозга, переломы и т.п.), повреждения внутренних органов, развитие или обострение хронических заболеваний, нарушение физического развития. Зачастую насилие представляет непосредственную угрозу его жизни: из ста случаев физического насилия над детьми примерно один-два заканчиваются смертью жертвы насилия (Сафонова, Цымбал, 1993).

Второй тип вовлеченности, который во многом смыкается с первым — это *непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляций*. Этот тип представляет собой одну из тактик установления власти и контроля, которую часто использует обидчик. Данный тип вовлеченности обычно проявляется в такой форме как использование детей обидчиком для установления контроля над взрослой жертвой. Этот тип может включать в себя эпизоды физического и (ли) сексуального насилия над детьми, при этом основная цель актов насилия здесь — не ребенок, а его мать. К насилию по отношению к ребенку обидчики прибегают с целью подчинения основной жертвы, ее устрашения и установления над ней полного контроля. Этот тип вовлеченности также включает в себя использование детей как заложников, принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьбу за родительские права с использованием манипуляции над детьми, и т.п.

Третий тип вовлеченности подростков в ситуацию домашнего насилия я могу обозначить как опосредованную вовлеченность: ребенок не является жертвой агрессивных действий, а «всего лишь» на-

блюдает за развитием ситуации, в которой присутствует насилие. Проблема здесь заключается в том, что домашнее насилие наносит вред ребенку не только тогда, когда он является непосредственным объектом насилия со стороны отца, но даже когда он просто наблюдает за его жестокостью по отношению к матери. Как свидетельствуют западные специалисты, психологическая травма, которая наносится детям-свидетелям, по силе воздействия сравнима с травмой детей, которые стали жертвами жестокого обращения. Поведенческие, соматические и эмоциональные проблемы, которые они испытывают, практически те же (Jaffe, Wolfe, and Wilson, 1990). Детям, которые стали «просто» свидетелям домашнего насилия, наносится огромная психологическая травма, и она приводит к затруднениям в их развитии и снижает их самооценку (Lehman, 2000).

Если физическое насилие может и не касаться ребенка, то психологические травмы присутствуют у всех детей, выросших в атмосфере агрессии. Насилие в семье является серьезным барьером на пути нормального психического развития подростка. Проведенные на Западе исследования подтверждают, что последствия насилия в семье незамедлительно проявляются в поведенческих характеристиках подростков, в особенностях их социального поведения на улице и в школе. Исследователи доказывают, что у детей, живущих в ситуации насилия в семье, снижается способность усваивать новые знания в школе, падает успеваемость (Maxwell, Carroll-Lind, 1998). У многих подростков, страдающих от насилия в семье, из-за неумения контролировать свои эмоции появляются проблемы в общении со своими сверстниками. Опытные преподаватели и психологи учебных заведений, работающие с подобными подростками, конечно, замечают эти особенности поведения детей из так называемых трудных семей.

Проблема психического здоровья подростков и молодежи особенно актуальна для современной России. Так, например, около 2 миллионов детей и подростков в России страдают психическими расстройствами. Основными психическими расстройствами у подростков являются поведенческие расстройства, посттравматические стрессовые состояния и депрессии. По словам представителя Минздрава, именно выраженное депрессивное состояние чаще всего становится причиной суицида у детей и подростков, и подвержены ему в основном дети от 11 до 18 лет, хотя бывают случаи, когда депрессия возникает и у детей в 3-4 года. Известно, что психические расстройства не возникают у подростков на пустом месте. Известно также, что

характер отношений в семье играет огромную роль в психологическом состоянии детей и подростков. При отсутствии отечественных исследований о причинах подобных психических проблем у подростков и при том масштабе насилия в семье, которым отличается наше общество, можно предположить, что именно семейное неблагополучие зачастую оказывается основной причиной. Это предположение не будет натяжкой, ведь сама жизнь в ситуации домашнего насилия наносит серьезный ущерб их психическому здоровью.

Разумеется, как я уже упоминал, дети, живущие в ситуации насилия в семье, не являются просто пассивными наблюдателями, жертвами или объектами манипулятивных действий обидчика. Инциденты насилия становятся своеобразным уроком для подростков. Согласно проведенным исследованиям, мальчики, находящиеся в ситуации насилия со стороны отца, сами вспыльчивы и проявляют агрессивные характеристики, склонны к жестокости по отношению к более слабым или младшим по возрасту детям. Они также могут быть жестоки по отношению к домашним животным и птицам (Hilberman and Munson, 1977-78; O'Leary, 1993; Хайз, Эллсберг, Готмоллер, 2001). При этом мальчики-свидетели домашнего насилия, вырастая, чаще становятся обидчиками в своих собственных семьях, чем их сверстники из семей, в которых нет насилия (Rosenbaum and O'Leary, 1981; O'Leary, 1993). Что касается девочек, вовлеченных в ситуацию домашнего насилия, то они, напротив, проявляют пассивность и нерешительность, у них отсутствуют необходимые навыки самозащиты и чувство уверенности в своих силах (Hilberman and Munson, 1977-78).

Таким образом, мы видим, что поведение мальчиков-подростков, выросших в семьях с отцом-тираном, чаще всего подпадает под характеристики агрессивного поведения. Значит ли это, что именно из этой группы подростков и вырастают будущие обидчики? К ответу на этот вопрос следует подходить с большой осторожностью, так как здесь существует опасность стигматизации всех мальчиков, выросших в атмосфере насилия, в качестве потенциальных обидчиков. Конечно же, не все подростки, перенесшие опыт домашнего насилия, становятся семейными тиранами. Однако результаты нескольких исследований позволяют отнести их к определенной группе риска. Так, например, данные американских исследований утверждают, что от 74% до 82% семейных обидчиков признались, что в детстве они и их матери подвергались насилию со стороны отца (Rosenbaum, O'Leary, 1981; McBride, 1995). Согласно исследованию, осуществленному мною в кризисном центре при Национальном центре по предотвра-

щению насилия («АННА»), примерно 85 процентов российских обидчиков также выросли в семьях, в которых отец избивал мать (Синельников, 1998). Результаты исследования «Девиантное поведение», проведенного в 1988 году в США, также выявили устойчивую связь между агрессивным поведением мужчин в семье и их детским опытом, связанным с домашним насилием (McBride, 1995).

Пришло время из рассмотренных нами результатов многочисленных исследований сделать первый вывод, — он и сам вполне отчетливо проявляется на их фоне: домашнее насилие — это усвоенная в процессе социализации в семье модель поведения. Этот вывод также лежит и в определении домашнего насилия как эпидемии, распространяющейся от одного поколения к другому. Таким образом, можно с полной уверенностью заявить, что часто семейные отношения между родителями, в которых присутствует насилие, являются негативным образцом для подростков. Это представляет реальную угрозу не только их сегодняшнему физическому и психическому здоровью, но и их будущему семейному благополучию. Велика опасность того, что в своей будущей семейной жизни подростки продублируют именно те негативные установки в виде межполовой агрессии, которые они получили от наблюдения за отношениями родителей (напомним, что примерно в каждой третьей российской семье в той или иной степени присутствует насилие отца по отношению к матери).

Насилие на стадии свиданий

Конечно, было бы непростительно узко ограничивать опыт социализации подростков только кругом семьи. Не только отсюда подростки черпают свои знания о том, какими должны быть личные межполовые отношения. Важную роль здесь играет и их личный опыт установления романтических отношений на ранней стадии свиданий и ухаживаний.

В каком возрасте сегодняшние подростки получают данный опыт? Согласно российским исследованиям, ухаживать друг за другом и назначать свидания наши подростки начинают уже с двенадцати лет (Кон; 1997). Однако формирование устойчивых пар, основанных на эмоциональной симпатии и привязанности, происходит несколько позже, лет в четырнадцать — шестнадцать. Раннее начало сексуальных отношений — еще одна примета времени, составляющего реальность современной России, которую необходимо учиты-

вать. Так, например, в 1995 году возраст сексуального дебюта, то есть первого полового контакта среди подростков России, был следующим: среди шестнадцатилетних первый половой акт пережили 50,5% юношей и 33,3% девушек (Кон; 1997).

Несомненно, что первый опыт ромагических отношений, полученный в этом возрасте, является очень значимым для подростка, — можно сказать, определяющим. Ведь именно в это время у подростков и молодежи обозначаются или закрепляются определенные стереотипы, из которых складывается их собственная модель эмоциональной привязанности. Можно сказать, что во время первых ухаживаний характеристики межполовых отношений, полученные в результате опыта наблюдения за взаимоотношениями отца и матери, окончательно оформляются в принципы, которые и определяют основной сценарий будущих взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Этот первый опыт, таким образом, приобретает в процессе развития подростка огромное значение в качестве базовой модели, по образу и подобию которой он будет выстраивать свои отношения в будущей семье.

К сожалению, достаточно большой процент первых близких отношений маркирован насилием одного члена интимной пары над другим. Данный тип насилия принято называть насилием на стадии свиданий.

Этот тип насилия, как и насилие в семье, проявляется в повторяющихся физических действиях агрессивного характера и психологическом насилии. Масштаб этого вида насилия также очень велик. По подсчетам западных исследователей, от 30 до 50 процентов опрошенных девушек подросткового возраста признали, что пострадали от насилия со стороны своего близкого друга-юноши. Зачастую насилие на стадии свиданий наиболее ярко проявляется в одной из самых тяжелых его форм — сексуальном насилии.

Насколько распространено это явление? От 40 до 75 процентов всех известных случаев изнасилований по разным странам приходится именно на изнасилование во время любовного свидания (Хайз, Эллсберг, Готмоллер, 2001). При этом, как и у домашнего насилия, одной из важных характеристик насилия на стадии свиданий является его латентность. Пострадавшие в результате агрессивных действий очень часто предпочитают не говорить об этом и не обращаются за помощью к родителям, учителям или в милицию. Одна из причин подобной пассивности жертв — в общественных установках. Жало-

бам и показаниям пострадавших зачастую не доверяют и упрекают их самих в провокационном поведении. Тем не менее, по данным опросов российских подростков 1993 и 1995 годов, мы можем схематично представить примерный масштаб этого явления. Примерно каждая десятая девушка была изнасилована, а каждая четвертая девушка получила свой первый сексуальный опыт по принуждению, то есть против своей воли, под давлением, сопротивляясь ему: что, в принципе, также может рассматриваться как изнасилование (Кон; 1997). Интересно сравнить эти данные с результатами комплексного исследования, проведенного в Америке среди более шести тысяч студентов колледжей: примерно каждая четвертая опрошенная девушка была изнасилована или пережила попытку изнасилования (Muehlenhard, Highby, Phelps, and Sympson, 1997).

Существуют и косвенные данные российских исследований, также подтверждающие наличие определенного принуждения по отношению к девочкам-подросткам при их первом сексуальном контакте: большинство девушек из тех, кто начал сексуальную жизнь до 16 лет, сожалеют об этом. При этом заметим, что у юношей такого сожаления нет. Эти данные сопоставимы с немецкими, шотландскими и новозеландскими данными (Кон; 1997).

Конечно, опыт сексуального насилия не проходит бесследно. У семерых из десяти детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию, впоследствии диагностируется психическое заболевание. В 14 раз чаще, чем их ровесники, эти дети и подростки пытаются совершить или совершают суицид.

В чем причины подобной агрессивности юношей-подростков? Как я уже писал выше, существует большая вероятность того, что мальчики-подростки (юноши) из семей с домашним насилием перенесут модель агрессивного поведения на свои личные отношения с девочками-подростками (девушками). Это опасение имеет под собой достаточно серьезные основания: как мы уже увидели, оно основывается на данных исследований об агрессии как усвоенной модели поведения. Если юноша не видит перед собой альтернативных сценариев поведения, если он не научился выражать свои эмоции и разрешать возникающие конфликты безопасными мирными способами, то, естественно, он будет прибегать к помощи тех методов, которые находятся непосредственно перед его глазами. Ведь, согласно его опыту жизни в семье, личные отношения — это, прежде всего, системные отношения власти и контроля, устанавливаемые *одним*

членом интимной пары над другой стороной. Таким образом, моделирование ситуации насилия в первых близких отношениях, которые пытается установить сам подросток, просто неизбежно. Именно в это время проходит процесс освоения и закрепления на практике двух особенностей домашнего насилия, о которых я говорил в начале статьи: его системного характера и специфики связи между субъектом и объектом насильственных действий. О непосредственной связи насилия на стадии свиданий с будущим домашним насилием говорят и проведенные западными специалистами исследования (Jackson, 1999).

Таким образом, можно утверждать, что насилие на стадии свиданий — это повторение выученных уроков домашнего насилия и проверка на практике верности его технологий.

«Культура» насилия

В начале статьи я упомянул о домашнем насилии как о проблеме, имеющей четкие гендерные характеристики. Давайте пристальнее посмотрим на причины, приводящие к тому, что именно женщины чаще всего становятся жертвами данного вида насилия. Попробуем найти основы этих проблем в подростковом опыте гендерной социализации.

Известно, что процесс гендерной социализации начинается сразу же после рождения ребенка. Начиная с самых первых лет жизни, личности мальчиков и девочек формируются в процессе подгонки их к существующим социально-половым ролям мужчин и женщин. Конечно, происходит это не всегда осознанно и не сразу бросается в глаза. Так, например, матери менее эмоциональны, когда занимаются с новорожденными мальчиками, чем с девочками (Malatesta, Culver, Tesman & Shepard, 1989). При общении с мальчиками они проявляют больше гнева и раздражения (Walsh, 1997), — отмечу, что показательно отсутствие исследований подобных реакций у отцов. Также «существуют данные исследований, доказывающие, что родители разделяют мальчиков и девочек в поощрении их независимого поведения. Девочки поощряются к тому, чтобы оставаться ближе к своим родителям, тогда как мальчиков подталкивают к расширению границ их игровой активности» (Walsh, 1997). С другой стороны, родители — не единственные, кто занимается «проектировкой личности». Воспитатели в яслях и детских садах, школьные учителя, телевидение и детская литература, одежда и игрушки, — все окружение ребенка

принимает участие в его социализации. Проведенное в 1993 году в Америке исследование 150 детских иллюстрированных книжек показало, что мальчики изображаются в них инструментальными и независимыми, тогда как при изображении девочек подчеркивается их пассивность и зависимость (Walsh, 1997).

Покупая ребенку определенные игрушки, выбирая для него соответствующую полу одежду, родители формируют у детей стереотипное поведение, характерное для тех половых моделей, которые пропагандируются в данном обществе. Трудно установить разницу между биологическим и социальным под градом тех установок, которые обрушиваются на нас в ходе социализации. Процесс самоидентификации изначально, с пеленок, детерминируется внеличностными причинами. Пол оказывается заложником гендерных построений, характерных для данной ситуации, а индивидуальность, в свою очередь, — пленницей пола.

В подростковом возрасте процесс гендерной социализации обретает и элемент сексуальности. При этом мужская сексуальность начинает идентифицироваться с тенденцией к доминированию. Как свидетельствуют проведенные на Западе исследования, не столько сексуальное влечение, сколько желание соответствовать агрессивной мужской роли ожиданиям зачастую является реальной причиной сексуального насилия юношей-подростков по отношению к девушкам (Messerschmidt, 2000).

Так, юноши-подростки, имеющие ранний сексуальный опыт, отличаются от своих сверстников. Их учебная успеваемость и дисциплина значительно хуже, среди них в два с половиной раза больше второгодников (Кон; 1997). При этом их поведение следует жесткой модели доминирующей маскулинности: они более агрессивны, и зачастую их поступки попадают под определение девиантного поведения. Так, например, среди сексуально активных шестнадцатилетних подростков курящих и пьющих втрое больше, чем среди их сверстников. По данным опроса Научного центра охраны здоровья детей и подростков Российской Академии медицинских наук, 71, 5% сексуально активных мальчиков курят, 82,3% употребляют спиртные напитки, 43,1% пробовали наркотики (Царегородцев, Гаврилова, Зелинская, Такунов, 1997).

Необходимо отметить, что для подростков очень важно получить одобрение их действий со стороны друзей. Так, например, на вопрос «Многие ли из твоих друзей употребляют наркотики или алкоголь?»

«большинство» и «практически все» ответили 51% сексуально активных и только 25% «девственных» старшеклассников (Царегородцев, Гаврилова, Зелинская, Такунов, 1997).

Итак, можно сказать, что сексуально активные подростки придерживаются стереотипов «мачистского» поведения, согласно которым агрессия, употребление спиртного и наркотиков трактуются как характеристики настоящего мужчины и являются основой агрессивной модели маскулинности, пропагандирующейся в подростковой среде.

Но почему именно такие образы «настоящего мужчины» доминируют в подростковой среде? Что тогда представляет собой настоящая женщина в понимании современных подростков? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы должны обратить внимание на один из основных источников знаний подростков о личных отношениях, на основе которого они будут строить свою будущую семью. Эта информация и эти образы транслируются популярной культурой, в том числе и средствами массовой информацией.

Российские ученые, изучавшие влияние фильмов ужасов, триллеров, боевиков на психоэмоциональное состояние подростков, также пришли к выводу, что под воздействием подобных фильмов происходит значительное увеличение склонности к открытому агрессивному поведению: после их просмотра среднестатистический показатель склонности к открытому агрессивному поведению в группе подростков увеличился в два раза. При этом до просмотра фильма максимальный балл ответов подростков, направленных на социальную кооперацию, был равен шести, а после просмотра видеофильма он снизился до трех баллов; максимальный балл ответов, направленных на агрессивные побуждения увеличился вдвое (Лекомцев, Зубков, Емельянов, 1999).

Эта направленная вовне агрессия имеет и четко выраженный гендерный компонент. Исследование о сценах агрессии, демонстрирующихся на российском телевидении, было проведено в России в 2000 году. Оно показывает, что насильственные действия здесь имеют четко выраженный гендерный характер: из всего объема зафиксированных сцен агрессии основная часть (65,0%) приходится на взаимодействие между мужчинами и женщинами, при этом женщины в большинстве случаев представлены в статусе жертв (Собкин В., Глухова Т.; 2001). Таким образом, агрессивная модель мужского поведения репрезентируется в статусе нормативной, и насилие в межполо-

вых отношениях становится одной из составных частей мужской роли: мужчина — всегда агрессор, женщина — всегда объект его агрессии. Конечно, подобные установки, демонстрируемые в СМИ, не являются их специфическим созданием, они — отражение гендерных стереотипов, существующих в обществе. Их наличие еще раз подчеркивает тот факт, что насилие в отношении женщин все еще не рассматривается большинством населения как серьезная проблема, нуждающаяся в разрешении.

Исследование, проведенное социологами М. Е. Поздняковой и Л. Н. Рыбаковой, опросившими 176 осужденных насильников, выделило два основных фактора, которые позволяют предсказать склонность молодого мужчины к совершению насилия. Первый фактор — это убеждение, что его друзья готовы одобрить такое поведение, а второй фактор — грубое пренебрежительное отношение к женщине. (Кон; 1998). Это отношение к женщине, которое испытывают насильники, также характерно для нашего общественного сознания, когда образ женщины как сексуального объекта занял прочное место в рекламе и СМИ; именно он стал основой всех случаев дискриминации женщин в обществе. Более того, патриархатные взгляды, которых придерживается общество, не только игнорируют данную проблему, но зачастую оправдывают случаи агрессии. При этом жертва обвиняется, ее поведение и манера одеваться изучаются и т.п. Так, например, факт личных отношений между юношей и девушкой часто подразумевает наделение юношей безусловным правом на сексуальные отношения с подругой независимо от ее желания, а также и на применение силы в случае отказа девушки вступить в сексуальный контакт. Поэтому неудивительно, что при опросе подростков, проведенном в России, каждый четвертый юноша в той или иной степени согласился с предложенным в опроснике мнением, что «Нельзя осуждать парня, если он займется сексом с девушкой, с которой он долгое время встречался, даже против ее воли» (Кон; 1997). То есть практически каждый четвертый российский юноша признает изнасилование допустимым! Сказывается на подобном положении дел и бездействие, молчание взрослых в ответ на антисоциальные поступки или неверные взгляды подростков, и — в рамках коллективной практики маскулинности — социальное одобрение, которое подросток получает со стороны сверстников.

Подведем итог: насилие мужчины по отношению к женщине, гендерное насилие, которое с такой яркостью проявляется именно в ситуации домашнего насилия — не результат некой мифической врож-

денной агрессивности мужчин. Это и не производная от физической слабости женщин по отношению к мужчинам. Это — продукт культуры, — культуры гендерного насилия, которая преобладает в нашем обществе. Воспитание в семье, в которой отец избивает своих близких; практика насилия на стадии свиданий; жизнь в социокультурном пространстве, в котором гендерное насилие репрезентируется как одно из качеств маскулинности, — все это создает насыщенный раствор определенных представлений подростков о семейной жизни, из которого по мере их взросления формируется модель семейной жизни, в которой насилие представляется лишь одной из технологий ее организации.

Список литературы:

1. Кон И.С. (1998). Совращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе. Социальная и клиническая психиатрия, 1998, том 8 № 3; Педагогика, 1998, № 5
2. Кон И.С. (1997). Вкус запретного плода. М., 1997.
3. Лекомцев В.Т., Зубков Р.С., Емельянов А.С. (1999). Средства массовой информации как фактор агрессии // Дети и подростки в современном мире: помощь, защита, поддержка // Образование в Удмуртии: защита ребенка (научно-методические разработки и опыт). Ижевск, 1999.
4. Луковцева З. (2000). Сексуальное насилие // Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А.. 1/2000
5. Пискалова М., Синельников А. (2001) Анатомия насилия // Социальному работнику о проблеме домашнего насилия. Составители: Е. Потапова, А.Синельников. М., 2001.
6. Римашевская Н., Ванной Д., Малышева М., Куббинс Л., Мещеркина Е., Пискалова М. (1999). Окно в русскую частную жизнь. Супружеские пары в 1996 году. М., 1999.
7. Сафоновой Т.Я., Цымбал Е.И. (1993). Жестокое обращение с детьми и его последствия // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М., 1993.
8. Середа Н. (2000). «Настолько широко, что даже и не видно» // Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А 2/2000
9. Синельников А. Усмирение агрессии (1998) // Забелина Т., Израелян Е. Редакторы. Кризисный центр для женщин: опыт создания и работы. М., 1998.
10. Собкин В., Глухова Т. (2001). Подросток у телеэкрана. Газета «Первое сентября», №9.

11. Хайз Л., Элсберг М., Готмоллер М. (2001). Положить конец насилию над женщинами. // Демографические отчеты. Русская редакция — Синельников А., Шиманская Э..Серия Л, №11. Балтимор, Университет им. Джона Хопкинса.
12. Хасина А. (2000). Женщины, домашнее насилие, стресс. // Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А 2/2000
13. Царегородцев, А.Д., Л.В. Гаврилова, Д.И. Зелинская, С.Ф. Такунов, (1997). «Состояние и перспективы охраны репродуктивного здоровья населения России». Планирование семьи, №1.
14. Blanchard A., Molloy F. & Brown L. (1992). "I Just Could Not Stop Them". Western Australian Children Living with Domestic Violence. The Curtin University School of Social Work.
15. Bowker, L., Arbitell, M., and McFerron, J.R. (1988). On the relationship between wife beating and child abuse. In K.Yollo & M.Bograd (eds.), Feminist perspectives on wife abuse. Newbury Park, Calif., USA
16. Dobash, R.E., & Dobash, R. (1979). Violence against wives. New York: Free Press
17. Dobash, R.E., & Dobash, R. (1992). Women, violence and social change. London: Routledge.
18. Dutton, M.A. (1992). Empowering and Healing the Battered Woman: A Model for Assessment and Intervention. New York: Springer Publishing Company.
19. Dutton, M.A. (1996). Battered Women's Strategic Response to Violence: The Role of Context. In J. L. Edleson & Z. C. Eisikovits (Eds.), Future Interventions with Battered Women and their Families. Thousand Oaks: Sage.
20. Gelles, R.J. (1993). Through a sociological lens: Social structure and family violence. In R.J. Gelles & D.R. Loseke (Eds.). Current controversies on family violence. Newbury Park CA: Sage.
21. Healey, K., Smith Ch., and O'Sullivan, C. (1998). Batterer Intervention: Program approaches and Criminal justice strategies. U.S. Department of Justice. Office of Justice Programs.
22. Herman, J.L. (1992). Trauma and Recovery. USA: Basic Books.
23. Felder Raoul and Victor Barbara, (1997). Getting Away with Murder: Weapons for the War Against Domestic Violence. New York: Touchstone.
24. Fracher, J., and Kimmel, M. (1998). Hard Issues and Soft Spots. In Men's Lives, ed. By M.S. Kimmel and M.A.Messner. Boston: Allyn and Bacon.
25. Jacobson Neil and Gottman John M. (1998). When Men Batter Women: New Insights into Ending Abusive Relationships. New York: Simon & Schuster.

26. Jackson, S.M. (1999) Issues in the dating violence research. *Aggression and Violent Behavior*. Vol. 4, # 2.
27. Kurz, D. (1997). Physical Assaults by Male Partners: A Major Social Problem. In Walsh, M.R., Editor. (1997) *Women, Men, and Gender*. Yale University Press.
28. O'Leary, K.D. (1993). Personality Traits, Personality Disorders, and Levels of Violence. In R.J. Gelles & D.R. Loseke (Eds.). *Current controversies on family violence*. Newbury Park CA: Sage.
29. Lehman P. (2000). Posttraumatic Stress Disorder and Child Witnesses to Mother-Assault/ Children and Youth Social Review, vol. 22.
30. Levinson, D. (1988). Family violence in cross cultural perspective. In Van Hassen, V.B., Morrison R.L., Bellack, A.S., and Hersen, M. (Eds.). *Handbook of Family Violence*. New York: Plenum.
31. Malatesta, C.Z., Culver, C., Tesman, J.R., & Shepard, B. (1989). The development of emotion expression during the first two years of life. *Monographs of the Society for Research in Child Development*.
32. Margolin, L. (1992). Beyond Maternal Blame: Physical Child Abuse as a Phenomenon of Gender. *Journal of Family Issues*, vol.6.
33. Maxwell G. Carroll-Lind J., (1998). Distorted Childhoods: The meaning of Violence for children. *Social policy journal of New Zealand*, vol. 10
34. McBride, J. (1995). *War, battering, and other sports*. New Jersey: Humanities Press.
35. Messerschmidt, J. (2000). Becoming "Real Men". *Men and Masculinities*, vol.2, #3.
36. Muehlenhard, C.L., Highby, B.J., Phelps, J.L., and Sympson, S.C. (1997) Rape Statistics Are Not Exaggerated. In Walsh, M.R., Editor. (1997) *Women, Men, and Gender*. Yale University Press.
37. Rosenbaum, A. and O'Leary, K.D. (1981). Children: The Unintended Victims of Marital Violence. *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 5 (14).
38. Schwartz, M.D. (1997). Gender and injury in spousal assault. *Sociological Focus*, 20.
39. Walker, L. (1985). *Battered Women*. Harper & Row: 1985.
40. Wilson, M., & Daly, M. (1993). Spousal homicide risk and estrangement. *Violence and Victims*, 8.
41. Walsh, M.R., Editor. (1997) *Women, Men, and Gender*, Yale University Press.

Глава третья. ТЕОРИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Определение домашнего насилия.

Как уже было упомянуто выше, домашнее насилие имеет несколько важных особенностей, которые определяют его как проблему, отличающуюся от других типов насилия. Кратко перечислю их: (1) домашнее насилие состоит в том, что оно представляет собой *повторяющиеся* во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического); (2) домашнее насилие происходит в отношениях между близкими людьми, которые включают в себя супругов или близких партнеров, бывших супругов, детей, родителей, других родственников, людей, которые были помолвлены, или собираются (собирались) пожениться и т.п; и (3) чаще всего жертвами этого вида насилия становятся именно женщины.

Учитывая это, мы можем сформулировать основное определение:

домашнее насилие — это цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к свои близким, цель которого — обретение над ними власти и контроля; такой цикл повторяется с увеличением частоты.

Какие виды насильственных действий включает в себя домашнее насилие? Пять видов насильственных действий, перечисленные ниже, определяют отношения, в которых присутствует насилие. Конкретный случай домашнего насилия может включать в себя все пять видов, несколько или один из них. Данные виды также могут чередоваться во времени и переходить от одного к другому.

Первый, один из наиболее распространенных и опасных видов, — это *физическое насилие*. Данный вид насилия включает в себя такие действия как толчки, хватания, бросание, нанесение ударов ладонью и/или кулаком и/или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки, использование оружия, нанесение ожогов и т.п.

Согласно российским данным, примерно каждая третья россиянка страдает от физического насилия со стороны мужа (Римашевская, 2000). В целом по России примерно 36 тысяч женщин в день подвергаются избиениям в семье (Женщина в переходный период; 1999).

Физическое насилие представляет серьезную угрозу здоровью женщины. Результаты исследований показывают, что от 40% до 75% женщин, подвергающихся физическому насилию со стороны партнера, получают физические повреждения (Population reports; 1999). Ежегодно более десяти тысяч россиянок погибают от рук мужа или партнера.

Второй вид насильственных действий, *сексуальное насилие*, включает в себя такие действия как принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование); принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщине форме; принуждение к половым отношениям в присутствии других людей или с третьими лицами; причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера; и т.п.

Сексуальное насилие очень часто присутствует в ситуации насилия в семье и обладает повышенной латентностью. Причина здесь кроется в гендерных стереотипах: в России, как и во многих других странах мира, брак зачастую расценивается как наделение мужчин безусловным правом на сексуальные отношения с супругой и на применение силы в случае ее нежелания вступать в сексуальный контакт. Согласно исследованиям, проведенным Американской медицинской ассоциацией в 1990-х годах, от 30 до 46 процентов женщин, страдающих от семейного насилия, подвергались и сексуальному насилию со стороны мужа или партнера (Felder and Victor; 1997, p. 51). По результатам исследования, проведенного в России в 1996 году, выяснилось, что примерно каждую четвертую российскую женщину мужья иногда или часто принуждают к сексуальным отношениям против их воли (Римашевская, 2000). Эта же цифра была подтверждена и в результате исследования, проведенного в московском кризисном центре «Анна» (Хасина; 2000).

Третий вид насилия — это *психологическое насилие*, которое подразумевает наличие вербальных оскорблений; шантажа; актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отноше-

нию к домашним животным или разрушения предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.); принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.

Этот тип насилия также является наиболее распространенным и присутствует практически во всех случаях насилия в семье. Повторяющееся насилие ведет к значительным психологическим страданиям, посттравматическому стрессу, депрессии, непреходящему чувству страха, а иногда и к более серьезным последствиям, таким как попытки самоубийства. Результатом данного вида насилия также могут стать обострения хронических заболеваний. Многие практические психотерапевты, работающими с пострадавшими в результате насилия женщинами, считают, что психологические последствия домашнего насилия гораздо серьезнее, чем переживания по поводу агрессии со стороны, например, хулиганского нападения на улице.

Четвертый вид — *экономическое насилие*: отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений и т.п.

Часто женщины зависимы от мужчин экономически в силу разных причин: рождение ребенка, запрет со стороны мужа на работу, безработица, дискриминация на рынке труда и т.п. С другой стороны, даже работающие и зарабатывающие больше мужа женщины становятся жертвами насилия. Часто муж полностью забирает зарплату жены.

Пятый вид насилия — *использование детей для установления контроля над взрослой жертвой*. Это включает в себя физическое или сексуальное насилие над детьми, использование детей как ложников, принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьба за родительские права с использованием манипуляции над детьми, и т.п.

Дети, которые являются свидетелями домашнего насилия, подвержены повышенному риску приобретения таких эмоциональных и поведенческих проблем как тревожность, депрессия, плохая успеваемость в школе, низкая самооценка, ночные кошмары, физическое

недомогание. Такие дети также имеют склонность к агрессивному поведению в детстве и подростковом возрасте.

Дети, которые являются свидетелями насилия в родительских отношениях, часто приобретают те же самые психологические проблемы, что и дети, которые подвергаются насилию. Результаты исследований, проведенных в США, показали, что в семьях, где женщины подвергаются насилию со стороны мужей, дети также становятся объектами насилия (от 30% до 60% семей). Эти данные подтверждаются и российскими исследованиями (Римашевская, 2000). Реакции детей на насилие различаются в зависимости от их возраста, пола и социальной поддержки, которая им предоставляется, но те дети, которые являются и свидетелями, и объектами насилия, имеют наиболее серьезные поведенческие проблемы.

Отталкиваясь от определения домашнего насилия и составляющих его основу видах насильственных действий, можно сделать вывод, что проблема домашнего насилия (1) представляет собой серьезную угрозу жизни и здоровью женщины и ее детей, (2) имеет латентный характер и, тем не менее, (3) очень широко распространена.

Исходя из этого, мы можем говорить о том, что образование подростков по проблеме домашнего насилия должно ориентироваться как на непосредственную помощь подросткам, живущим в ситуации домашнего насилия, так и на профилактику данного вида насилия в их будущих семейных отношениях.

От мифов к реальности

В общественном сознании всегда существует очень много стереотипов, касающихся проблемы домашнего насилия. Мы выбрали только несколько наиболее распространенных в России мифов.

Миф 1: Женщины сами провоцируют насилие

Это широко распространенное убеждение свидетельствует о том, что проблема избиения женщин — социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются людям и которыми оперирует общество. Провокация насилия означает, что если бы женщина вела себя иначе, была бы более услужливой, хорошей матерью, женой и так далее, то ее не нужно было бы «наказывать».

Достаточно изменить поведение — и женщину никто не тронет пальцем.

Реальность же такова, что от поведения женщины в ситуации домашнего насилия практически ничего не зависит. Большинство женщин рассказывают, что муж часто находит абсолютно противоположные по смыслу поводы, чтобы оскорбить или избить.

С другой стороны, разве кому-нибудь придет в голову обвинять в провокации совершенного против него преступления прохожего, избитого хулиганами, или ограбленного человека? В ситуации «головомойки», происходящей между начальником и подчиненным, если бы один из них избил другого, то идея о провокации тоже вряд ли пришла бы в голову.

Другая история при рассмотрении преступлений, совершаемых по отношению к женщине. Тут женщина уже изначально словно лишена презумпции невиновности, степень подозрительности по отношению к ней гораздо выше, чем по отношению к преступнику. Здесь будто начинает работать иная логика, и появляются вопросы, связанные не с преступлением (избиение, изнасилование и т.п.), а с поведением пострадавшей стороны.

К этому мифу также примыкает распространенное мнение о том, что жертва домашнего насилия — просто плохая жена. Она не может найти подходов к мужу, усмирить его, сделать ему приятно и т.п. Другая женщина, возможно, исправила бы его поведение и сделала так, чтобы у него просто не было причин для агрессии. Все эти рассуждения также фокусируют внимание на женщине как причине негативного поведения мужа и подразумевают, что именно поведение жертвы приводит к насилию. Однако данные исследований опровергают этот миф. Так, например, анализ истории жизни обидчиков, проведенный американской полицией (Felder & Victor; 1997), демонстрирует, что мужчины, являющиеся виновниками домашнего насилия, очень часто и в прошлых своих браках прибегали к насилию, а также участвовали в других действиях, связанных с агрессивным поведением (драки, хулиганство и т.п.). Эти данные еще раз показывают, что в ситуации насилия в семье от поведения женщины ничего не зависит. Она может угождать обидчику всеми способами, однако, он все равно найдет повод для того, чтобы применить агрессию.

Реальность домашнего насилия такова, что есть только один виновный, — человек, совершивший преступные действия. Он выбрал

этот путь. Он сделал бы это вне зависимости от поведения пострадавшей женщины. Это его преступление. Обвинять жертву недопустимо.

Миф 2: Женщины являются обидчиками в той же мере, что и мужчины

Как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, именно мужчины чаще всего бывают обидчиками. Так, статистические данные из США и Канады, составленные на основе опросов женщин и мужчин, сведений из судебных баз данных и из полицейских отчетов, демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90 — 95 процентах случаев домашнего насилия (Dobash and Dobash, 1992:265). Анализ национальной статистики по правонарушениям в США показывает, что мужчины являются пострадавшей стороной лишь в четырех процентах преступлений, связанных с насилием в семье (Schwartz, 1987). Эти данные подтверждаются и другими исследованиями.

Так, например, исследования, проведенные в Шотландии, показали, что по статистике правонарушений, связанных с преступлениями против своих близких, женщины являются пострадавшими в 94 процентах случаев, а обидчиками — лишь в трех процентах (Dobash and Dobash, 1979).

Другие данные также свидетельствуют о том, что 70 процентов опрошенных в Филадельфии разведенных женщин признали, что страдали в браке от насилия со стороны мужа (Kurz, 1995).

Существует и проблема, связанная с обвинением женщин в том, что и они совершают убийства своих мужей. Действительно, такая проблема существует. Однако, как показывает мировой опыт, из общего числа убийств, совершенных в семье, женщины погибают от рук мужей в 90–95 процентах случаев. С другой стороны, женщины, как правило, совершают убийство после многолетних издевательств, которые они испытывают от рук мужей и партнеров. Так, Женская правозащитная группа, работающая в рамках Нижегородского общества прав человека, провела исследование в женской колонии УЗ-62/2, результаты которого демонстрируют, что практически все женщины, осужденные за убийство мужей, испытывали насилие со стороны убитого: от избиений до угроз убийством.

Миф 3: Мужчины, подвергающие насилию членов семьи или партнерш, психически нездоровы

Если бы такие мужчины могли рассматриваться как антисоциальные и психопатические личности, то в рамках индивидуальной психопатологии можно было бы дифференцировать обидчиков от нормальных мужчин. К сожалению, это не так просто. Эти мужчины часто ведут “нормальный” образ жизни, за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Социальный статус таких мужчин может быть довольно высоким, они могут занимать руководящие посты, вести активную социальную жизнь, быть успешными в бизнесе.

Женщины часто рассказывают о том, что в одном человеке присутствуют как бы два характера, один может быть очень хорошим, а другой просто ужасным. Он, как великолепный артист, плавно переходит от одного своего “Я” к другому, используя различные манипуляции для сохранения контроля и власти. В отличие от психопата, он может испытывать чувство вины, стыда и раскаяния.

Миф 4: Мужчины, подвергающие насилию близких, не являются любящими мужьями или партнерами

Этот миф существует, поскольку довольно сложно совместить понятия «любовь» и «жестокое обращение». Однако обидчики не всегда жестоки, особенно после совершения акта насилия, они могут быть очень внимательными, заботливыми, извиняться и обещать, что это больше не повторится. Они используют любовь для того, чтобы удержать женщину в рамках насильственных отношений. Это доказывалось и существованием цикла насилия, о котором речь пойдет ниже.

С другой стороны, само понятие «любовь» имеет очень много значений, индивидуальных для каждого конкретного случая. У обидчиков понятие «любовь» связано в один смысловой узел с понятиями «контроль» и «власть», — по этой причине их «любовь» более всего похожа на манипуляцию чувствами другого. «Любить» для них в первую очередь означает «обладать»: обладать другим человеком, его жизнью, его чувствами; полностью подчинить его себе. Но, в то же самое время, именно это «обладание» они и считают любовью.

Миф 5: Мужчины, подвергающие насилию близких, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми. Их легко можно распознать

Действительно, мужчины, подвергающие насилию близких, имеют агрессивные тенденции в своем поведении. При этом, однако, они тщательно выбирают объект своей агрессии. Этот факт демонстрирует, что большинство из них способно контролировать свое поведение и понимают, где можно быть агрессивными, а где нет. Они могут прекратить быть агрессивными в присутствии свидетелей, или не будут проявлять агрессивность на работе, в милиции, в суде. У них может быть имидж любящего отца и мужа среди соседей и коллег.

Миф 6: Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. В семьях с более высоким уровнем достатка и образования такие происшествия случаются реже

Насилие в семье не ограничивается определенными слоями и группами населения. Это случается во всех социальных группах, независимо от уровня образования и доходов. Так, например, статистические данные телефона доверия Национального центра по предотвращению насилия «АННА» демонстрируют, что большинство обращающихся за помощью женщин имеют высшее образование.

Социальный статус обидчиков также довольно разнообразен, они могут иметь самые разные профессии, занимать ответственные посты, иметь высокие доходы, преуспевать в бизнесе. Женщины рассказывают, что эти мужчины способны принимать активное участие в общественной жизни, даже поддерживать других людей. У одной из женщин, обратившихся к нам, муж был депутатом Государственной думы, у другой — известный всей стране журналист, у третьей — успешный бизнесмен.

Миф 7: Причиной насилия является алкоголизм

Это довольно распространенный миф. Проблема алкоголизма действительно связана с проблемой насилия. Женщины часто говорят о том, что он агрессивен, когда пьян. Однако после более продолжительного разговора выясняется, например, что он может быть жестоким и в трезвом состоянии, то есть это не всегда зависит от алкоголя.

Принятие алкоголя снижает способность контролировать поведение, поэтому женщинам часто психологически легче объяснить поведение мужчины воздействием алкоголя. Но среди обидчиков есть мужчины, ведущие “здоровый образ жизни”, не признающие табак или алкоголь. Некоторые обидчики, пройдя лечение от алкоголизма, продолжали быть агрессивными и жестокими по отношению к близким. Алкоголизм или принятие алкогольных напитков не может служить оправданием насилия. Это, скорее, катализатор насилия или разрешение на него.

Давайте посмотрим на результаты исследований. В 1975 и 1981 году были проведены первые опыты по влиянию алкоголя на поведение. Четыре группы студентов получили напитки. У первых двух групп напиток состоял из водки и тоника, при этом им сказали, что они пьют только тоник. У двух других групп напиток был только из тоника, но им, в свою очередь, сказали, что это — водка и тоник. После распития провели тест на агрессивность и выяснилось, что наиболее агрессивными являются студенты из «только тоник» — группы. Таким образом, только вера в то, что они приняли алкогольный напиток, придавала их поведению большую агрессивность. Данный опыт прекрасно продемонстрировал, что алкоголь, не являясь причиной насилия, дает санкцию на него (Gelles, 1993).

Другое исследование было проведено среди мужчин, арестованных в США за насилие в семье. Пятьдесят процентов арестованных обидчиков заявили в полиции, что во время инцидента они были «выпивши». Однако проведенный немедленно после инцидента анализ крови на алкоголь показал, что менее 20-ти процентов мужчин были действительно пьяны (Gelles, 1993).

Итак, домашняя агрессия — это социальное поведение, не являющееся следствием злоупотребления алкоголем или наркотиками.

Миф 8: Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. “Милые бранятся — только тешатся”. Это естественно не может иметь серьезных последствий

Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во многих отношениях. Отличительной чертой насилия является серьезность, цикличность и интенсивность происходящего и его последствий.

Однако, как мы уже писали, домашнее насилие не является ни ссорой, ни семейным конфликтом. Конфликт в семье подразумевает равное положение супругов/партнеров, которые не согласны с чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится контролировать другого, используя свои физическую силу, экономические возможности, социальный статус и т.п. Домашнее насилие отличается от ссоры или конфликта методичностью и повторяемостью актов агрессии. Если конфликт в семье — это всегда изолированный эпизод, то насилие — это тщательно выстроенная система.

Миф 9: Пощечина никогда не ранит серьезно

Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться просто с критики, затем переходит к унижениям, изоляции, потом — к пощечине, ударам, регулярным избиениям, а иногда и к смертельному исходу.

Миф 10: Однажды обидчик — навсегда обидчик

Действительно, исправить обидчика очень трудно. Однако, если верна теория психологически приобретенного насильственного поведения, то обидчиков все-таки можно научить навыкам неагрессивного поведения. Хотя, конечно, это долгое и трудное дело. Во многих странах существуют психотерапевтические и образовательные программы для мужчин, подвергающих насилию своих близких. Цель таких групп — научить мужчин осознавать реальные причины своих поступков и их серьезность, а также говорить о своих чувствах, уметь договариваться, не быть агрессивными и понимать, что ни один человек не имеет права на контроль и власть по отношению к другому.

Как показывает опыт американских групп социальной реабилитации для обидчиков, в которых мужчины принимают участие по решению суда, эффективность перевоспитания обидчиков достаточно высока: только от 5 до 10 процентов мужчин, прошедших данные группы, имели рецидивы агрессивного поведения (Healey, Smith, O'Sullivan; 1998). Эти результаты еще раз демонстрируют, что насилие — это тот тип поведения, который не является «врожденной агрессивностью мужчин» и не обусловлен генетически.

Миф 11: Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или “Я остаюсь только из-за детей”

Этот миф разрушается быстрее, чем другие, когда люди начинают задумываться над количеством детей, страдающих от насилия. Без сомнения, в идеале дети нуждаются в матери и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, сами могут просить мать убежать от отца, чтобы спастись от насилия. Многие дети предпочитают жить у бабушки и дедушки или в даже интернате, чтобы только избежать издевательств в семье.

Е. Смага из кризисного центра в г. Ижевске, например, пишет, что «у находящихся в атмосфере постоянных конфликтов детей вырабатывается низкая стрессоустойчивость; они более чем другие дети подвержены психосоматическим заболеваниям. В результате — частые пропуски школьных занятий, низкие успехи в учебе. Конечным итогом становится неверие в себя, в свои силы, невозможность достичь успехов в какой-либо деятельности. Часто за маской агрессивности у ребенка скрываются неуверенность в себе, недоверие к людям, постоянное ожидание неприятностей со стороны других. Негативное восприятие себя толкает его на неблагоприятные поступки. Подростки пытаются недостающее чувство любви и семейного тепла компенсировать с помощью суррогатов любви: алкоголизма и наркомании. Невыносимая атмосфера в семье толкает ребенка на побег из дома, бродяжничество, противоправные действия».

Существуют также исследования, указывающие на то, что мужчина, избивающий свою жену, зачастую агрессивен и по отношению к детям. Так, согласно одному из исследований, 70 процентов мужчин, избивающих своих жен, применяли насилие и по отношению к своим детям (Bowker, Arbitell, McFerron; 1988). Это подтверждается и результатами исследования, проведенного на базе Национального центра по предотвращению насилия «АННА» (Хасина; 2000).

Учитывая это, неудивительно, что в России сейчас примерно один миллион детей являются беспризорниками. При этом, как утверждают данные проведенных исследований, девяносто процентов из них имеют родителей, но именно обстановка в их семьях, включая ситуации домашнего насилия, явилась причиной их бегства из дома.

Миф 12: Бесплезно бороться с домашним насилием. Оно существовало везде и всегда. Это все равно что бороться с плохой погодой

Действительно, обычай избивать жену так же стар, как и сам брак. В самые древние времена, свидетельства о которых дошли до нас, закон открыто поощрял и санкционировал обычай избивать жену. Другие формы насилия над женщиной также имеют длинную историю.

Однако не во всех обществах картина одинакова. Давайте сравним. В США, где система борьбы и профилактики домашнего насилия развита очень хорошо, в год погибает примерно три тысячи женщин. В России эта цифра в три-четыре раза больше.

Сравнительный анализ разных обществ также показывает, что домашнее насилие — не универсальное явление, что оно зависит во многом от той социокультурной атмосферы, которая толерантна к насилию или даже поощряет его применение.

Все вышеперечисленные мифы пытаются представить причины домашнего насилия в искаженном виде, игнорируя гендерный подход к рассмотрению данной проблемы.

Что представляют из себя настоящие причины домашнего насилия? Прежде всего, сравнительный анализ разных обществ показывает, что домашнее насилие — универсальное явление, но тем не менее масштабы этого явления зависят во многом от той социокультурной атмосферы, которая толерантна к насилию по отношению к женщинам или даже поощряет его применение. Большую роль в возникновении домашнего насилия играют патриархатные установки той культуры, в которой происходит социализация мужчин. Российское исследование об агрессии, демонстрирующейся на российском телевидении, показывает, что насильственные действия здесь имеют четко выраженный гендерный характер: из всего объема зафиксированных сцен агрессии основная часть (65,0%) приходится на взаимодействие между мужчинами и женщинами, при этом женщины в большинстве случаев являются жертвами (Собкин В., Глухова Т.; 2001).

Люди не рождаются с приобретенным насильственным поведением. Подобному поведению мужчины обучаются в процессе их социализации, наблюдая за другими мужчинами, которые используют

силу и контроль в личных отношениях, а затем применяют те же виды насилия. Чаще всего домашнему насилию обучаются в семье (например, если мальчик является свидетелем сцен насилия в детстве), в кругу общения и обществе. Например, согласно исследованию, проведенному в США, 82 % обидчиков признались, что они подвергались насилию в детстве (Rosenbaum O'Leary, Children: The unintended victims of marital violence / American Journal of Orthopsychiatry 51, 4 1981).

Теория домашнего насилия

Как мы уже упоминали выше, одной из важных особенностей домашнего насилия является его принадлежность к корпусу гендерных проблем современного общества. Таким образом, необходимым условием для осуществления эффективной социальной работы с данной проблемой становится рассмотрение проблемы преступлений по отношению к женщинам с точки зрения гендерного анализа. Анализ, нейтральный по отношению к гендерной проблематике, обходит стороной рассмотрение основной причины насилия в отношении женщин, а именно разделяемого многими убеждения, что мужчины обладают правом распространять идею своего превосходства над женщинами, членами семьи и другими своими «подчиненными» при помощи любых методов, включая и насильственные.

Для понимания причин гендерной нечувствительности общества по отношению к проблеме домашнего насилия необходимо учитывать два основных момента. Во-первых, современная культура зачастую рассматривает домашнее насилие только как психологическую проблему, игнорируя ее социокультурный базис и ее статус гендерной проблемы. Таким образом, происходит определенная «патологизация» пострадавшей женщины, и решение проблемы сводится только к использованию терапии и/ли психиатрии. На самом деле, основа проблемы насилия коренится не в поведении супружеской пары в целом или женщины в частности, но в мужском поведении, подкрепленном всей системой общественных взглядов, норм и культурных ценностных ориентиров.

Как развивается ситуация домашнего насилия? Для ответа на этот вопрос необходимо принять во внимание существование цикла насилия и воспользоваться так называемой «Теорией трех фаз». Впервые описание данной теории было приведено в книге «Избиваемая женщина» американской исследовательницы и видного специалиста по проблеме семейного насилия Ленор Уокер, которая в ходе

практической работы с пострадавшими выявила цикличность инцидентов насилия (Walker; 1980). Правильность ее теории была подтверждена и в рамках работы российских кризисных центров.

Данная теория базируется на определении домашнего насилия, которое мы привели в начале главы. Она предлагает рассматривать в целом ситуацию домашнего насилия как систему, функционирующую по принципу цикла: система домашнего насилия складывается из трех фаз, которые циклично сменяют друг друга.

Первая фаза, которую можно обозначить как *«Напряжение»*, характеризуется отдельными оскорблениями, которые могут быть вербальными и/ли эмоциональными. Женщины обычно стараются реагировать спокойно, стараясь разрядить обстановку. Они также могут пытаться защитить свое положение в семье или в этих отношениях с помощью ответной реакции. В то же самое время оба партнера могут попытаться оправдать поведение обидчика, ища объяснение его срывам в стрессах из-за работы или отсутствия денег.

Во время этой фазы женщины часто прибегают к использованию адаптивного поведения, ошибочно полагая, что это поможет контролировать вспышки насилия или хотя бы ограничить их протяженность и локализовать распространение. Продолжительность по времени этой фазы роста напряжения широко варьируется для различных отношений. Именно на этой стадии женщины наиболее часто пытаются найти поддержку и помощь, сначала у близких, а потом и со стороны.

Период напряжения сменяется второй фазой, которую можно обозначить как *«Инцидент насилия»*. Эта фаза отличается интенсивной разрядкой, сопровождаемой эмоциональными всплесками и физическими действиями в их самой негативной и насильственной форме.

Это самая короткая фаза, которая может продолжаться от двух до двадцати четырех часов. Во время этой фазы или же сразу после нее пострадавшая может обратиться за помощью в милицию, социальные службы, кризисные центры для женщин, а также в травмопункт за медицинской помощью.

После этого обычно наступает некоторое отрезвление со стороны обидчика и отрицание им серьезности инцидента или же минимизация всего случившегося. Это — третья фаза, *«Медовый месяц»*. Во время этой фазы мужчина может преобразиться, продемонстрировать

необыкновенную доброту, уверять в своей любви, раскаиваться в содеянном. Он может обещать, что никогда больше не совершит насилия, но при этом, однако, обвинять женщину в провокации насилия, в том, что она «довела его до срыва». Для женщины «медовый месяц» словно является реминисценцией существовавших когда-то безоблачных отношений, напоминанием о том счастливом времени. Это время, когда женщине труднее всего уйти. Но необходимо помнить о том, что, однажды случившись, насилие, скорее всего, будет продолжаться с постепенным усилением. Через некоторое время «медовый месяц» опять переходит в первую фазу «Напряжение», за которой неизбежно последует вторая.

При работе со случаями домашнего насилия у многих социальных работников возникает вопрос: может ли этот цикл насилия быть остановлен сам по себе, без постороннего вмешательства? Американские исследователи Дж. Готтман и Н. Якобсон, которые в течение восьми лет наблюдали за динамикой развития отношений внутри 63-х супружеских пар, имеющих проблемы с насильственными ситуациями в семейной жизни, ответили на этот вопрос отрицательно. Они отметили в конце своего уникального эксперимента, что существуют общие для всех принципы, которым эта динамика следует. Главный вывод, который они сделали в результате исследования, подтверждает существование цикла насилия: интенсивность актов домашнего насилия со стороны мужа (партнера) может изменяться, но насилие само по себе никогда не прекращается.

Пострадавшая от насилия

Типичный портрет пострадавшей от насилия изобразить очень трудно. Пытаясь найти некие общие характеристики жертвы домашнего насилия, необходимо постоянно иметь в виду, что все женщины — разные, у каждой есть свои личные черты, не похожие на других.

Тем не менее, мы все-таки попытаемся вывести некоторые общие черты, которые можно обнаружить у женщин, находящихся в хронической ситуации семейного насилия. Сразу сделаем оговорку: эти черты не являются врожденными чертами пострадавшей женщины. Она не родилась с ними. Это черты, усвоенные в результате воспитания в традиционно ориентированной семье, или в результате длительной истории насилия со стороны мужа. Некоторые моменты социализации той или иной женщины могли быть похожими: детские воспоминания о насилии со стороны отца по отношению к матери,

воспитание в рамках традиционных стереотипов («девочка должна быть нежной и слабой», «муж — прежде всего» и т.п.), отсутствие опыта отношений («наверное, в каждой семье это происходит»). Существование мифов о проблеме насилия в семье также ложится дополнительным грузом на плечи женщин, которые подвергаются жестокому обращению. Все это — барьеры на пути этих женщин к нормальной жизни. Это то, что часто удерживает их от разрыва насильственных отношений.

Если учесть вышесказанное, становится понятным, почему женщины, подвергавшиеся насилию, могут иметь следующие общие черты:

- низкая самооценка;
- они верят во все мифы о насильственных отношениях;
- имеют очень традиционные представления о семье, о роли женщины в семье и обществе, верят в «женское предназначение»;
- берут на себя ответственность за действия обидчика;
- имеют серьезные реакции на стресс и психофизиологические жалобы;
- верят в то, что сексуальные отношения могут стабилизировать отношения в целом;
- уверены в том, что никто не может помочь им в разрешении проблемы насилия в семье.

Одна из главных черт, которая может присутствовать у женщин, подвергающихся насилию, — низкая самооценка. Она может проявляться у женщин по двум направлениям: (1) недооценка себя как личности и (2) сомнение в своих силах. Недооценка себя как личности может выражаться в том, что женщина начинает видеть себя сквозь призму тех представлений, которые ей навязывает обидчик. Ей начинает казаться, что она — плохая жена, плохая хозяйка, плохая мать и т.п. Она думает, что насилие — это ее вина, так как она не смогла найти подхода к мужу. Все эти сомнения в своей полноценности как личности усиливаются чувством стыда.

Женщины, имеющие низкую самооценку, как правило, недооценивают свою способность предпринимать какие-либо шаги. Они сомневаются в своей компетентности и преуменьшают успехи. Часто они более реалистично оценивают свои достижения вне дома, чем выполнение своих обязанностей как жены. Они постоянно сомневаются в своей способности быть хорошей домохозяйкой, любовницей, подругой. Почему это происходит?

Дело в том, что женщины, подвергающиеся насилию со стороны мужа или партнера, в основном придерживаются довольно традиционных взглядов при оценке событий, происходящих в семье, и это ложится в основу их самооценки. Любая деятельность вне дома не вписывается в их оценку себя как личности. Таким образом, когда дома возникают проблемы, эти женщины чувствуют себя неудачницами. Они аккумулируют все мифы, стереотипы и берут на себя всю вину за поведение агрессора. Они согласны с бытующими в обществе представлениями, что обидчики могут изменить свое поведение, если жертва их насилия изменит свое. Они верят, что причина насилия кроется в их собственном поведении, что они провоцируют вспышки агрессии.

Если они прожили вместе с обидчиком какое-то время, женщина чувствует, что может каким-то образом манипулировать, чтобы попытаться приспособиться и, может быть, избежать насилия. Но поскольку от ее поведения мало что зависит, после очередного акта насилия, воспринятого как поражение избранной ею тактики, она испытывает чувство разочарования в себе еще в большей степени. Однако большинство женщин могут, в конце концов, понять, что они не в состоянии сделать что-либо, чтобы изменить поведение обидчика.

Некоторые женщины, подвергающиеся насилию в семье, рассказывают также, что в родительской семье они жили в подобной ситуации. Много дискуссий вызывает связь между насилием, перенесенным в детстве, и отношениями насилия со стороны мужа. Так, например, недавнее исследование, проведенное в Америке (2001) продемонстрировало, что женщины, пережившие опыт физического и (ли) сексуального насилия в детстве, имеют большую вероятность стать жертвами насилия во взрослой жизни (Coid; 2001).

Несмотря на то, что такие случаи встречаются, большее влияние оказывает воспитание, когда от девочек ожидают, что они будут хорошенькими, приятными, нежными. В самих этих чертах нет ничего плохого, но также предполагается, что заслуженной наградой за соответствие этим чертам будет некий «принц», потенциальный муж, который будет заботиться о них, возьмет на себя всю ответственность за все проблемы в жизни. Таким образом, девочек учат быть беспомощными и зависеть от других, что, к сожалению, ведет к очень жестоким урокам жизни.

Почему она не уходит?

Избиваемая женщина имеет много причин для того, чтобы не уйти. Их мы рассмотрим позднее. Прежде всего, ее удерживает чувство страха.

Страх женщин вполне обоснован. В ситуации практического бездействия милиции, жизнь тех из них, кто решил на уход, находится в смертельной опасности. Исследования, проведенные в Канаде, Австралии и США (Чикаго), показали, что убийства женщин, покинувших своих агрессивных мужей, происходят гораздо чаще по сравнению с теми женщинами, которые не решаются на подобный шаг (Wilson, Daly; 1993). Жизни ушедших от мужей женщин подвергаются смертельной угрозе в первые два месяца после их ухода, когда обидчики пытаются всеми средствами вернуть контроль над их жизнями (Schwartz; 1987).

Многие женщины не решаются на уход еще и потому, что они не знают своих прав. Исследование, проведенное в Рыбинске в 1997 году, показало, что примерно 50 процентов женщин практически ничего не знают о своих правах (Луныкова; 1998). Это усугубляется и отсутствием мер безопасности, реализуемых органами защиты правопорядка.

Другой серьезный барьер на пути женщины — жилищная проблема. Как мы знаем, в России нет закона, выселяющего обидчика из квартиры или принуждающего его дать согласие на обмен. Когда мы говорим об этом с представителями власти, они указывают нам на то, что подобное выселение нарушило бы право обидчика на жилье. Но не нарушает ли его совместное проживание с пострадавшей женщиной еще более важное право, — право женщины на безопасность, ее право на жизнь?! В итоге, именно женщины вынуждены покидать свои квартиры, жить у родственников или друзей. А обидчики остаются безнаказанными.

Еще одно, не менее важное препятствие, встающее на пути женщины и мешающее ей покинуть насильственные отношения — экономические проблемы. Многие из женщин, обратившихся к нам в центр, являются безработными. Их попытки трудоустроиться зачастую оканчиваются неудачно.

Мы можем перечислить здесь и другие причины, удерживающие женщину от ухода:

- Она думает, что развод — это признак ее поражения как женщины.
- Она думает, что она одинока, что она не сможет нигде найти помощь.
- Она думает, что милиция ничего не сделает для ее защиты.
- Она верит в то, что «бьет — значит любит».
- Она верит в то, что он может измениться.
- Она верит в то, что семья — это женское предназначение и только она ответственна за то, что происходит в семье.
- Она думает, что без нее он совсем пропадет.
- Она думает, что разрушать семью нельзя, что она должна терпеть все ради детей.
- Она думает, что так или иначе, но насилие присутствует во всех семьях, во всех отношениях.
- Она боится, что он заберет ее детей.
- Она боится, что если она уйдет, то он найдет ее и убьет.

Этот список можно продолжить. Каждый из нас найдет еще несколько причин, по которым женщине трудно покинуть обидчика. Не стоит забывать и о том, что за годы истязаний и оскорблений у женщины появляется определенное психическое состояние, известное под названием «синдром избиваемой женщины». Впервые данный синдром был открыт известным специалистом в области домашнего насилия Ленор Уокер (Walker; 1980). По своей силе этот синдром можно сравнить с теми психологическими последствиями, которые испытывают люди, оказавшиеся в плену или захваченные в качестве заложников. «Синдром избиваемой женщины» похож на «афганский синдром» или «чеченский синдром», с той только разницей, что для женщины полем боя стало пространство вокруг семейного очага. Это подразумевает появление у нее состояния «травматического психического инфантилизма» или «усвоенной беспомощности». Женщина в этом состоянии чувствует себя беспомощной и контролируемой. Она считает, что не в ее силах быть ответственной за свою собственную жизнь. Это состояние иногда еще обозначают термином «стокгольмский синдром» (Потапова; 2000).

Возникновению «синдрома избиваемой женщины» способствуют три основных момента: (1) наличие угрозы жизни пострадавшей, (2) отсутствие возможности уйти от обидчика или наличие уверенности жертвы в том, что такая возможность для нее отсутствует и (3) ситуация изоляции, в которой находится пострадавшая. Эти три момента рожают у избиваемой женщины веру в то, что никто не сможет помочь ей выйти из ситуации насилия. Ее основное желание в

этой ситуации — выжить. В результате такого психического состояния у женщины появляются только два сценария действий. Первый сценарий предполагает, что пострадавшая будет использовать адаптивные тактики, чтобы примириться с ситуацией насилия. Она будет искать причины в себе, будет оправдывать мужа и истолковывать любой его дружелюбный жест по отношению к ней как проявление положительных сторон его натуры и как свидетельство того, что, в целом, он проявляет заботу о ней. Второй сценарий предполагает трагический исход ситуации. Находясь в состоянии синдрома и отчаявшись найти реальные пути выхода из ситуации, чувствуя себя в полном одиночестве, ощущая непосредственную угрозу своей жизни и жизни детей, женщина может решиться на убийство мужа.

Это состояние является психологическим последствием насилия, совершаемого в отношении женщины в течение определенного периода. «Синдром избиваемой женщины» приводит к тому, что пострадавшая боится внести какие-либо изменения в свою жизнь, думая, что они приведут только к ухудшению ситуации. В сочетании с социальными условиями, например, отсутствием независимых источников доходов, давлением со стороны общества и родственников, постоянно напоминающих о семейных обязанностях, а также отсутствием безопасного места, где она может укрыться — все это вынуждает женщину жить в невыносимых условиях и терпеть насилие.

Существует и другой аспект проблемы. Многие женщины уходят от своих мужей, а потом опять возвращаются к ним. Это может продолжаться несколько раз: согласно данным исследований, женщина, страдающая от насилия, совершает примерно восемь попыток уйти от обидчика, если, конечно, она останется в живых (Felder & Victor; 1997). Почему это происходит? Понять причины ее возвращений к мужу трудно тем, кто не был в подобной ситуации. На самом деле это все те же вечные причины: отсутствие жилья и материальной поддержки, угрозы со стороны обидчика, надежды женщина на то, что он исправится, общественные стереотипы («ребенку нужен отец» и т.п.) и общественное осуждение. Учитывая это, не следует бросать обвинения в адрес возвратившейся к обидчику женщины, — неизвестно, как мы бы поступились, оказавшись в ее ситуации. Здесь важно помнить о том, что если женщина возвращается к своему обидчику, то даже такой, кратковременный уход, сделал ее немного сильнее и увереннее в себе. Ведь труднее всего решиться именно на первый шаг.

Опасные приметы

Кто является обидчиком? Неужели все мужчины — потенциальные обидчики? Ответы на эти и многие другие вопросы волнуют многих женщин. Они хотели бы знать, каким образом можно “распознать”, что они, возможно, находятся на грани вовлечения в отношения, которые впоследствии могут стать насильственными. Для того чтобы помочь им, нам самим следует иметь представление о некоторых общих чертах, присущих обидчику.

Прежде всего, давайте рассмотрим три основные тактики обидчиков, с помощью которых они обычно пытаются сместить акцент с самого акта насилия на другие обстоятельства.

Первая тактика — отрицание акта насилия. При этом обидчики говорят, что они ничего такого не сделали, «она сама упала», «это была случайность и т.п. Вторая тактика заключается в том, что обидчики пытаются преуменьшить степень насилия. Они признают, что насилие было, но оно было не очень сильным, минимальным. Они стараются представить акт агрессии как нечто тривиальное, не заслуживающее внимания, — то, что происходит в каждой семье. Они могут утверждать, что это была обычная ссора, что «я лишь слегка шлепнул ее», «это случается во всех семьях», «я просто толкнул ее в порыве гнева, а она сама упала» и т.п. Третья тактика, используемая обидчиком, это — перенос вины на жертву: «она первая начала», «ее истерика подтолкнула меня», «она вечно меня пилит». При этом они пытаются переключить внимание на обсуждение поведения пострадавшей, которая якобы спровоцировало акт насилия.

Конечно же, не все мужчины являются обидчиками. Для того чтобы составить наиболее полное представление о поведении обидчика и идентифицировать его, обратимся к приведенному ниже списку примеров поведения, относящихся к фактору риска и характерных для людей, подвергающих насилию жен, подруг или партнеров. Если в поведении мужчины сочетаются одновременно несколько признаков (три или больше), то это говорит об очень высокой степени вероятности физического насилия в будущем. Чем больше таких признаков, тем выше вероятность.

Ревность

В самом начале отношений он может проявлять ревность, при этом всегда утверждая, что его ревность — это знак любви. Однако

ревность не имеет ничего общего с чувством любви; это признак, говорящий больше о присутствии чувства собственности по отношению к другому человеку, о стремлении полностью завладеть им, получить его в свою полную власть. Именно ревностью мужчина старается оправдать свое контролирующее поведение по отношению к женщине.

Изоляция

В самом начале отношений он может просить женщину не оставлять его одного, если она хочет встретиться с подругами или родственниками. Это очень опасная тенденция. Постепенно это приведет к тому, что он отрежет женщину от внешнего мира, будет недоволен любой ее встречей с родителями и подругами, будет рассматривать их как «источник проблем в семье», не позволит ей работать, не разрешит звонить по телефону.

Тенденция к изоляции может несколько затемнить основной мотив обидчика. Может сложиться впечатление, что своими просьбами остаться дома, не работать, не видеться с друзьями мужчина демонстрирует свою так называемую всепоглощающую любовь. Проблема только в том, что эта «любовь» поглощает и саму женщину, ее личную свободу, превращая ее в домашнюю рабыню. Что стоит, например, за запретом мужа на поиски работы? Любовь и забота? Да, но это любовь только к своим желаниям и забота только о себе. Прежде всего он хочет лишиться женщины даже потенциальной возможности независимого финансового существования. Она должна быть полностью зависима от него.

Контролирующее поведение

Тенденция к изоляции очень часто сопровождается признаками контролирующего поведения, проявляемыми обидчиком. Можно сказать, что изоляция и контроль — основные тактики, используемые обидчиками.

Для оправдания контролирующего поведения мужчина может приводить разные причины, весьма далекие от реальности. В начале, например, он может говорить о том, что ведет себя так только потому, что заботится о ее безопасности, или хочет, чтобы она использовала время рационально, или принимала правильные решения. Он будет очень сердит, если она задержится в магазине или придет позже со встречи, будет подробно расспрашивать ее о том, с кем она была и о чем говорила. Со временем это могут быть более серьезные вещи, — например, он не позволит ей самостоятельно принять ни од-

ного решения по дому, о том, как ей одеваться, с кем общаться. Он может контролировать все доходы и даже не позволять ей выходить из дому.

Насилие, перенесенное в детстве

Существуют исследования, показывающие, что домашнее насилие является «болезнью» поколений и имеет характер эпидемии. Наблюдая в детстве за избиением матери или переживая насилие со стороны отца, повзрослев, мальчик устанавливает такой же тип взаимоотношений в своей семье, буквально «заражается» им. Так, согласно одному исследованию, проведенному в США в 1992 году, 74 процента мужчин от общего числа задействованных в исследовании обидчиков были в детстве свидетелями агрессивного поведения отца. Другое исследование (1988) напрямую продемонстрировало связь между наблюдением и переживанием насилия в детстве и взрослой агрессивной моделью поведения (McBride; 1995). Это подтверждают и результаты наших исследований, проведенных на базе Национального центра по предотвращению насилия «АННА».

Быстроразвивающиеся отношения

Многие женщины, подвергающиеся насилию, были знакомы с будущим обидчиком менее полугода до того, как вышли замуж или стали жить вместе. Обычно мужчины в таких случаях говорят женщинам: «Ты единственная женщина, с которой я могу разговаривать», или «Я никогда и никого не любил так, как тебя». Он отчаянно нуждается в ком-то и оказывает огромное давление на женщину, заставляя ее чувствовать себя обязанной быть ему преданной.

Нереалистичные ожидания

Он очень зависит от женщины во всем, он ожидает от нее, что она будет верхом совершенства как жена, мать, любовница, друг. Он может говорить: «Если ты любишь меня, то ты — это все, что мне нужно, все, в чем я нуждаюсь — это ты». Он ждет, что женщина будет делать для него все, что он хочет и что он просит, даже если ей это не нравится.

Обвинение других в собственных проблемах и собственных чувствах

Он всегда обвиняет других в том, что они создают для него проблемы. Это обвинение касается и близких. После каждой своей ошибки начинается поиск виновных. Так, например, мужчина может обвинять женщину в том, что она его расстроила, помешала сконцен-

трировать внимание, не дала выполнить то, что он хотел. Он всегда будет говорить женщине, что именно она виновата во всех его неприятностях.

Он всегда будет говорить: “Это ты меня разозлила” или “Ты делаешь мне больно, когда не делаешь того, о чем я прошу”, или “Я не могу сдерживать свой гнев, потому что ты провоцируешь меня”. На самом деле он прекрасно контролирует свои чувства, но использует их для манипуляции женщиной. Наиболее трудны для женщин и наиболее опасны фразы-«ловушки»: “Ты можешь управлять моими чувствами” или “От тебя зависит, буду ли я счастлив”.

Сверхчувствительность

Он очень обидчив, требует внимания к своим чувствам, может сделать больно, когда испытывает гнев, малейшее препятствие воспринимает как атаку против него. Он будет жаловаться на несправедливость по поводу всего, что происходит вокруг и что является просто проявлением жизни, — как, например, просьба поработать сверхурочно.

Жестокость по отношению к детям или животным

Это человек, который наказывает детей, проявляет жестокость по отношению к животным и нечувствителен к испытываемой ими боли или страданиям. Он будет требовать от детей делать то, что они просто не в состоянии сделать (например, не плакать, когда им больно). Он может отказываться есть вместе с детьми или требовать держать их в другой комнате весь вечер.

Использование жестокой “игры” в сексуальных отношениях

Очень важным моментом является то, каким образом строятся сексуальные отношения внутри пары, какая динамика в них преобладает, каким законам они следуют. Учитывая особую интимность и закрытость сексуальных отношений, не исключено, что именно поведение мужчины во время полового акта раскроет его истинное лицо. Он может, например, во время сексуальных игр бросать женщину на пол и насильственно удерживать ее, создавая ситуации, когда она беспомощна, и, таким образом, моделировать ситуации изнасилования. При этом он может говорить, что изнасилование возбуждает его. Он может демонстрировать, что ему все равно, хочет ли она вступать в сексуальные отношения с ним, главное — его желание. Он может манипулировать, используя чувство вины, прибегать к гневу или демонстрировать плохое настроение, чтобы подчинить себе ее желания.

Следует обратить внимание на то, что подобные игры строятся по принципу игнорирования желаний женщины. Ее предпочтения просто не принимаются во внимание.

Вербальное оскорбление

Кроме того, что он говорит вещи, которые ранят женщину, он унижает, ругается, оскорбляет и преуменьшает любое ее достижение. Он, например, говорит, что она глупа, не способна ничего сделать самостоятельно. Исследование, проведенное в Национальном центре по предотвращению насилия «АННА» показало, что в более чем 80% случаев семейного насилия оскорблениям подвергается не просто личность женщины, но ее социально-ролевые функции жены, матери, сексуального партнера (Хасина; 2000).

Вербальные оскорбления ранят так же больно, как и физическая агрессия. Не стоит недооценивать их опасности.

Жестко детерминированные социо-половые роли

Презрительное отношение к лицам другого пола также является одной из примет, по которой можно узнать обидчика. Агрессивный партнер всегда имеет свои представления о том, какой должна быть идеальная жена. Он, например, ожидает, что его всегда будут обслуживать, что женщина создана для ведения домашнего хозяйства, что она должна подчиняться его требованиям без каких-либо вопросов, даже если подчинение подразумевает нарушение закона.

Он рассматривает женщину как неполноценного, глупого человека, не способного выжить вне этих отношений. Данное отношение к лицам другого пола может проявляться по отношению, например, к подругам жены, а не к ней самой. Но уже само существование подобных высказываний, следующих патриархатному канону восприятия женщины, — серьезное предупреждение об опасности. Это значит, что теоретически мужчина уже оправдывает применение насилия против такого низшего существа как женщина. Мужчина также может проявлять яркие гомофобные или расистские тенденции в своем поведении и оценках, что является также довольно серьезным индикатором обидчика.

Внезапная смена настроения

Многим женщинам сложно разобраться во внезапной смене настроения их партнеров. В один момент он может быть самым приятным человеком и через секунду — взрыв эмоций, потеря контроля, проявление агрессии. У многих может создаться ощущение, что у подобного мужчины существуют проблемы с психическим здоровьем,

что он «сумасшедший». Эмоциональные взрывы и резкая смена настроений довольно типичны для людей, которые могут бить партнеров, и это поведение соотносится с другими характеристиками, такими как гиперчувствительность. Более того, как демонстрируют исследования, мужчины, которые «вспыхивают» и раздражаются актом агрессии мгновенно, являются наиболее опасной категорией среди обидчиков, так как именно они чаще всего используют грубую физическую силу во время насилия, а также прибегают к попыткам убийства.

Предыдущий опыт как агрессора

Он может сказать, что он оскорблял свою предыдущую жену или партнершу, потому что она этого заслуживала, была плохой женой. Женщина может случайно услышать от родственников или бывшей жены, что этот человек способен быть агрессивным, совершать насильственные действия. Следует серьезно отнестись к подобной информации. Исследования, проведенные в Америке (Felder & Victor; 1997), подтверждают тот факт, что мужчины, являющиеся виновниками домашнего насилия, очень часто и в прошлых своих браках прибегали к насилию, а также участвовали в других действиях, связанных с агрессивным поведением (драки, хулиганство и т.п.). Проблема здесь заключается в том, что человек, который раньше подвергал насилию близких ему людей, будет делать это по отношению к любому другому человеку. Не ситуация делает его агрессивным, это его собственный выбор.

Угрозы насилия

Это подразумевает любой вид угрозы применения физической силы для контроля над женщиной. «Я убью тебя, если ты не заткнешься» или «Я сломаю тебе шею». Большинство людей не угрожают своим партнерам, но обидчик может для оправдания своего поведения сказать, что так все разговаривают. Существование угроз в пространстве семейных отношений — опасный признак, на который следует обратить внимание, пока дело не дошло до их непосредственной реализации.

Разрушение предметов или нанесение ударов по ним

Такое поведение может использоваться в качестве «наказания» (например, сломать любимую вещь) для того, чтобы терроризировать женщину с целью подчинения. Он может стучать кулаком по столу, бросать предметы в женщину. Разрушительные импульсы, владеющие мужчиной, нуждаются в выходе. Разрушение предметов — лишь первая стадия, позже физическая агрессия может быть направ-

лена на женщину. Следует отметить, что согласно опросу, проведенному с женщинами, обратившимися в Национальный центр по предотвращению насилия «АННА», в 50% случаев обидчики прибегают к разрушению вещей, особенно ценных или памятных для пострадавших (Хасина; 2000).

Использование любой силы во время скандала

Это подразумевает, что он держит женщину в страхе, физически удерживает ее от ухода из комнаты, причиняя ей боль, или он может держать ее прижатой к стене и говорить «Ты будешь слушать меня».

Сексуальное насилие

Сексуальное насилие включает в себя такие действия, как принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование); принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщины форме; принуждение к половым отношениям в присутствии других людей или с третьими лицами; причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера и т.п. Сексуальное насилие считается совершенным с момента начала насильственных действий сексуального характера, независимо от того, чем они закончатся.

При сексуальном насилии в отношении совершеннолетней женщины объектом преступления выступает ее сексуальная свобода, которая является неотъемлемым правом женщины самостоятельно принимать решения о том, как и с кем удовлетворять свои сексуальные желания. При изнасиловании потерпевшей с использованием ее беспомощности и при сексуальном насилии по отношению к потерпевшей, находящейся в предпубертатной стадии полового развития, объектом преступных действий насильника является половая неприкосновенность личности.

Как и в случае с домашним насилием, сексуальное насилие окружено мифами и стереотипами. Московский центр помощи пережившим сексуальное насилие «Сестры» в результате анализа обращений на протяжении пяти лет, выделил пять основных мифов, бытующих в российском сознании (Луковцева; 2000). Давайте рассмотрим их.

Миф 1. Сексуальные преступления происходят потому, что насильник не может сдержать свое сексуальное желание

На самом деле, изнасилование — это псевдосексуальное преступление. Хотя при изнасиловании преступник использует сексуальный контакт, на самом деле мотив его действий — удовлетворение не похоти, а своего чувства власти и контроля над другим человеком.

По словам американского ученого Николая Грота, обследовавшего свыше 500 насильников, изнасилование — это выражение власти и гнева сексуальными средствами: «Сексуальная агрессия больше вызывается мстительными и компенсаторными, нежели сексуальными мотивами. Изнасилование — сложный и многопричинный псевдосексуальный акт, выражающий скорее враждебность (гнев) и контроль (власть), чем страсть (сексуальность)» (Кон; 1997).

Миф 2. Сексуальные преступления совершаются только в отношении молодых и привлекательных женщин

Так как основная цель изнасилования — не удовлетворение похоти, а утверждение своей власти над жертвой, то и пострадавшая от сексуального насилия может быть любого возраста: от девочки до пожилой женщины. По свидетельству российских ученых, такие признаки, как возраст или привлекательная внешность, для насильника не имеют существенного значения (Кон; 1997). По данным центра «Сестры», около 10% пострадавших составляют дети младше 12 лет и женщины после сорока. В 13,6% случаев насилию подвергаются подростки 13-15 лет. В 5,2% случаев — мужчины разного возраста.

Миф 3. Женщины втайне хотят, чтобы их изнасиловали. Своим поведением и манерой одеваться они провоцируют насильника

Сексуальное насилие — это преступление против личности. Изнасилование имеет тяжелые психологические, физические и социальные последствия. Никто не может стремиться пережить это унижение.

Миф 4. Сексуальное насилие совершается в темное время суток, в опасных местах

По данным центра «Сестры», в 18% случаев сексуальное насилие совершается в доме жертвы, в 16% — на улице, в 4% случаев — в официальном учреждении, в том числе в школе, институте, больнице и т.п.

Миф 5. Насильник — это чаще всего незнакомец подозрительной внешности или «лицо кавказской национальности»

Что представляют собой насильники по данным российской уголовной статистики?

Несовершеннолетние юноши от 14 до 17 лет совершают 30 процентов всех изнасилований, 37 процентов — молодые мужчины от 18 до 24 лет, 19 процентов — 25-29-летние, 15 процентов — старше 30 лет (Кон; 1997). Очень часто насильник и жертва знакомы друг с другом. По данным центра «Сестры», 32% пострадавших были знакомы с насильником и доверяли ему, в 15% случаев насильники были родственниками или партнерами жертвы. Лицами «кавказской национальности» насилие совершается только в 4% случаев, — реже, чем сотрудниками правоохранительных органов!

Итак, мы видим, что, как и в случае с домашним насилием, мифы пытаются представить причины изнасилования в ложном свете. В чем заключаются настоящие причины насилия? Психологические профили российских насильников, полученные Ю. М. Антоняном при помощи специальных тестов, свидетельствуют: 61 процент осужденных за изнасилование мужчин психически здоровы (среди остальных имеются психопаты — 15,8 процента, хронические алкоголики — 9 процентов), но их гендерные установки, то есть их отношение к женщинам обычно отличаются от установок других мужчин. Женщина часто воспринимается ими как враждебная и агрессивная сила, которую они стремятся «наказать» и усмирить (Кон; 1997).

Учитывая это, мы можем сделать вывод, что правильное воспитание и знание основ здоровых отношений между полами могли бы исправить данные установки насильников. В результате значительно сократилось бы и количество половых преступлений.

Список используемой литературы

1. Безопасность женщин. Вестник ИЦ НЖФ, 1996, №7
2. Доклад о выполнении в Российской Федерации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Москва. 1999.
3. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе. Социальная и клиническая психиатрия, 1998, том 8 № 3; Педагогика, 1998, № 5
4. Кон И.С. Вкус запретного плода. М., 1997.
5. Луковцева З. Сексуальное насилие// Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А.. 1/2000
6. Лунякова Л.Г. Защита прав гражданами г. Рыбинска. // Права женщин в России: исследование реальной практики их соблюдения и массового сознания. Том 1. М., МЦГИ. 1998.
7. Римашевская Н., Ванной Д., Малышева М., Куббинс Л., Мещеркина Е., Пискалова М. Окно в русскую частную жизнь. Супружеские пары в 1996 году. М., 1999.
8. Середа Н. «Настолько широко, что даже и не видно» // Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А 2/2000
9. Собкин В., Глухова Т. (2001). Подросток у телевизора. Газета «Первое сентября», №9.
10. Хасина А. Женщины, домашнее насилие, стресс. // Насилие и социальные изменения. Под ред. Пискаловой М., Синельникова А 2/2000
11. Царегородцев, А.Д., Л.В. Гаврилова, Д.И. Зелинская, С.Ф. Такунов, 1997. «Состояние и перспективы охраны репродуктивного здоровья населения России». Планирование семьи, №1.
12. Blanchard A., Molloy F. & Brown L. "I Just Could Not Stop Them". Western Australian Children Living with Domestic Violence. The Curtin University School of Social Work, 1992
13. Bowker, L., Arbitell, M., and McFerron, J.R. (1988). On the relationship between wife beating and child abuse. In K.Yollo & M.Bograd (eds.), Feminist perspectives on wife abuse. Newbury Park, Calif., USA
14. Dobash, R.E., & Dobash, R. (1979). Violence against wives. New York: Free Press
15. Dobash, R.E., & Dobash, R. (1992). Women, violence and social change. London: Routledge.
16. Dutton, M. A. (1992). Empowering and Healing the Battered Woman: A Model for Assessment and Intervention. New York: Springer Publishing Company.

17. Dutton, M.A. (1996). Battered Women's Strategic Response to Violence: The Role of Context. In J. L. Edleson & Z. C. Eisikovits (Eds.), Future Interventions with Battered Women and their Families. Thousand Oaks: Sage.
18. Healey, K., Smith Ch., and O'Sullivan, C. (1998). Batterer Intervention: Program approaches and Criminal justice strategies. U.S. Department of Justice. Office of Justice Programs.
19. Gelles, R.J. (1993). Through a sociological lens: Social structure and family violence. In R.J. Gelles & D.R. Loseke (Eds.). Current controversies on family violence. Newbury Park CA: Sage.
20. Healey, K., Smith Ch., and O'Sullivan, C. (1998). Batterer Intervention: Program approaches and Criminal justice strategies. U.S. Department of Justice. Office of Justice Programs.
21. Herman, J.L. (1992). Trauma and Recovery. USA: Basic Books.
22. Felder Raoul and Victor Barbara, *Getting Away with Murder: Weapons for the War Against Domestic Violence*. New York: Touchstone, 1997
23. Jacobson Neil and Gottman John M., *When Men Batter Women: New Insights into Ending Abusive Relationships* (New York: Simon & Schuster, 1998)
24. Lehman P. Posttraumatic Stress Disorder and Child Witnesses to Mother-Assault/ Children and Youth Social Review, 22, 2000
25. Maxwell G. Carroll-Lind J., 1998 Distorted Childhoods: The meaning of Violence for children. Social policy journal of New Zealand, 10
26. Malatesta, C.Z., Culver, C., Tesman, J.R., & Shepard, B. (1989). The development of emotion expression during the first two years of life. Monographs of the Society for Research in Child Development.
27. McBride, J. (1995). War, battering, and other sports. New Jersey: Humanities Press.
28. Rosenbaum, A. and O'Leary, K.D. (1981). «Children: The Unintended Victims of Marital Violence.» American Journal of Orthopsychiatry, 5 (14).
29. Schwartz, M.D. (1997). Gender and injury in spousal assault. Sociological Focus, 20, 61-75.
30. Walker, L. Battered Women. Harper & Row: 1985.
31. Wilson, M., & Daly, M. (1993). Spousal homicide risk and estrangement. Violence and Victims, 8, 3-15.
32. Walsh, M.R., Editor. Women, Men, and Gender, Yale University Press, 1997.
33. Jackson S.M. Issues in the dating violence research. Aggression and Violent Behavior. 4, 2 1999

Глава четвертая. ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ

Первый блок Вступление

Основные темы:

- Принципы работы
- Почему мы говорим о насилии
- Разница между насилием и конфликтом (ссорой)
- Подросток и насилие
- Виды насилия (домашнее насилие, насилие на стадии свиданий, сексуальное насилие)

Цели:

- Учащиеся смогут обозначить насилие как проблему

1.1. Вступление.

Принципы работы группы на тренинге

Рекомендации тренеру: В тренинговом процессе есть некие механизмы, которые способствуют эффективности. В частности, к ним относятся принципы работы в группе. Эти принципы должны быть приняты единогласно всеми участниками группы в начале работы по программе. Есть два способа формирования принципов работы. Первый — директивный, когда вы предлагаете свои заранее подготовленные формулировки и просите группу принять эти принципы (чаще всего такой способ применяется при сильном ограничении во времени занятий), либо второй способ — демократичный (и более продуктивный), где подростки самостоятельно формируют принципы. Начало этого упражнения можно запустить с помощью следующей фразы: «Давайте теперь вместе подумаем и сформулируем принципы работы, с которыми мы будем себя комфортно чувствовать на протяжении всех восьми занятий, которые нам предстоит пройти в рамках Программы». Обратите внимание, что при выражении своих мыслей и формулировании заданий ведущие должны избегать повелительного тона, например: «Подумайте!», «Сделайте!», «Скажите!», «Сформулируйте!» и т.п. Необходимо научиться выра-

жать свои мысли таким образом, чтобы они звучали дружелюбно, «вовлекали» в процесс, относились ко всем участникам группы, предполагали партнерство во время занятий. Важно разъяснить ребятам, что принципы работы — это фактор, помогающий в тренинговой работе, а не ограничивающий и контролирующий. Принципы должны соблюдаться всеми участниками тренинга, — как подростками, так и ведущими.

Несмотря на то, что лучше предоставить детям свободу в определении принципов работы, ведущие все же должны приготовить свои принципы, которые они потом незаметно подскажут (если будет необходимость) ребятам. Учтите: самый лучший экспромт — это подготовленный экспромт! Принципы должны быть визуализированы, т.е. записаны на плакат. В своей работе мы предлагаем следующие принципы:

- Позитивность
- Активность
- Разумная критика
- Приходить вовремя
- Говорить по одному (по одной)
- Право ведущего
- Добровольность
- «Я» — высказывания
- Гендерная чуткость

Все принципы работы должны быть кратко и четко сформулированы в позитивном ключе: например, вместо «Не опаздывай» используется «Приходи вовремя», вместо «Не оценивай» — «Критикуй разумно и конструктивно». Стоит избегать в формулировках употребление частички «не». Предлагаемые подростками принципы работы в группе должны быть ими обоснованы, желательно, чтобы они объясняли, что они имеют в виду, как понимают тот или иной принцип, как группа в целом может соблюдать тот или иной принцип. Список принципов стоит оставить открытым, чтобы в ходе занятий была возможность его дополнить. Подросткам также следует объяснить, что все принятые в работе тренинга принципы можно использовать и в повседневной жизни. Таким образом, уже в первом занятии мы начинаем формировать навыки конструктивного общения и здоровых взаимоотношений. Во время последующих занятий также можно и нужно обращаться к этим принципам.

1.2. Насилие над подростками (молодежью)

Практическое упражнение № 1.

Насилие в отношении подростка. Личный опыт

Цель — помочь учащимся понять основные элементы насилия в отношении группы на примере их коллективного и личного опыта.

Попросите учащихся ответить на следующие вопросы. В полной тишине Вы будете задавать вопросы, а учащиеся должны ответить на них, поднимая руки, если имели подобный опыт. Предлагаемый список вопросов может быть изменен или дополнен в соответствии с возрастным составом учебной группы.

1. Кого из вас когда-либо критиковали взрослые за внешний вид?
2. Кого из вас когда-либо не принимали всерьез, потому что вы еще слишком молоды?
3. На кого из вас взрослые когда-либо повышали голос или кричали?
4. Кому из вас говорили: «Ты слишком молод еще, чтобы судить», «Когда вырастешь, тогда и будешь иметь право голоса» и т.п.?

Теперь попросите учащихся ответить на следующий блок вопросов. Руки поднимать не нужно. Просто в полной тишине они должны дать ответ про себя.

1. Против вас когда-либо применяли силу взрослые, били ли они вас на том основании, что они имеют на это право?
2. Подвергались ли вы несправедливому наказанию со стороны взрослых?
3. Подвергались ли вы сексуальным домогательствам или сексуальному насилию со стороны взрослых?

Практическое упражнение № 2. Признаки насилия

Цель — актуализация знаний учащихся о насилии над детьми (подростками).

Попросите учащихся по кругу перечислить признаки насилия. Обратите их внимание на то, что существуют четыре вида насилия: физическое, сексуальное, психологическое и экономическое. Начните сами, с фразы: «Над подростком совершено насилие, если его запугали с помощью слов, действий или жестов». Далее, в перечислении могут присутствовать следующие признаки насилия:

- его истязали,

- ему нанесли побои,
- унижают его достоинство,
- используют обидные прозвища, не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег
- взрослыми растрачиваются семейные деньги
- его здоровью причинили вред
- нарушили его половую неприкосновенность и половую свободу
- подростка запугивали
- на него кричали,
- угрожали насилием по отношению к другим (родителям ребенка, друзьям, животным и так далее) и т.п.

Ответы учащихся запишите на доске.

1.3. Математика насилия

Сообщите учащимся, что все перечисленные ими признаки — это насилие. Но из чего оно складывается? Какие причины приводят к проявлению насилия? Нарисуйте на доске схему под названием «Математика насилия взрослых по отношению к подросткам» и заполните ее вместе с учащимися в рамках дискуссии. Для примера сами начните ее заполнение.

КОНТРОЛЬ	+	НЕРЕАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ	+	НЕСЕРЬЕЗНОЕ ВОСПРИЯТИЕ	=	НАСИЛИЕ
<i>Контролировать – это значит:</i>		<i>Ожидать от подростков, что:</i>		<i>Не принимать подростков всерьез:</i>		
Отдавать приказание		Они должны выполнять все приказание взрослых без обсуждения		Не уважать их мнение		
Принимать за подростков решения		Полное соответствие ожиданиям		Думать, что они еще глупые		
Экономический контроль		Они должны всегда учиться на «отлично»		Не слушать их		
				Игнорировать их потребностей		

Обсудите с учащимися таблицу. Спросите подростков, чувствуют ли они свою дискриминацию как группа, объединенная возрастом. Попросите их ответить на вопрос: в чем разница между насилием над подростками как группой и насилием над конкретной личностью? Ответы запишите на доске.

Попросите подростков привести примеры других людей, которых дискриминируют или подвергают насилию из-за их принадлежности к определенной группе.

Второй блок.

Домашнее насилие — что это такое?

Основные темы:

- Определение домашнего насилия
- Виды домашнего насилия
- Мифы и факты
- Цикличность

2.1. Цели

- Учащиеся смогут установить различие между *домашним насилием* и *ссорой* (или *спором* и *конфликтом*).
- Они будут знать, что домашнее насилие включает в себя физическое, психологическое, экономическое, сексуальное и другие типы насилия по отношению к близким людям.
- Учащиеся будут знать факты о домашнем насилии, и это поможет им опровергнуть существующие мифы об этом явлении.
- Они будут знать, что домашнее насилие — широко распространенная и серьезная проблема.
- Учащиеся узнают о поведенческих и эмоциональных закономерностях, сопровождающих ситуацию домашнего насилия.

2.2. Основная информация

2.2.1. Определение домашнего насилия

Рекомендации тренеру. Попросите группу дать определение домашнего насилия. Спросите также, в чем разница между насилием и конфликтом. Поведите дискуссию к следующим выводам.

Одна из важных особенностей этого вида насилия состоит в том, что домашнее насилие представляет собой повторяющиеся во времени инциденты множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического).

Здесь важно отметить разницу между семейным конфликтом и случаем насилия: если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из инцидентов, следующих друг за другом. Конфликт обычно основан на некоей конкретной проблеме, которую можно разрешить. Домашнее насилие, наоборот, происходит с целью обретения полной власти и контроля над пострадавшей стороной. Обидчик может перечислять разные причины насильственного акта, но все они, на самом деле, не входят в число реальных причин насильственного акта. Основная сила, движущая обидчиком — стремление установить полную власть над женой (партнершей). В ситуации насилия в семье один человек контролирует, или пытается контролировать поведение и чувства другого, в результате чего пострадавший от насилия человек может получить психологический, социальный, экономический, сексуальный или физический вред, ущерб или травму.

Учитывая это, мы можем сформулировать основное определение:

Домашнее насилие — это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха.

Если для человека стало привычным бить своего партнера, то такие побои, как правило, становятся все более частыми и жестокими.

Домашнее насилие включает жестокое обращение с женщинами, детьми, с братьями и сестрами, или с пожилыми членами семьи.

2.2.2. Виды домашнего насилия

Примечание по подготовке занятия. Здесь можно провести дискуссию на заданную тему. Попросите группу сказать, какие виды насилия существуют, и попытаться определить содержание тех или иных видов. Направляйте дискуссию так, чтобы, с одной стороны, четко разграничить насилие и ссору, а с другой стороны — суммировать все варианты, предложенные группой в иять видов.

1. Физическое насилие:

плевки; толчки; хватание; бросание; нанесение ударов ладонью и/или кулаком и/или посторонними предметами; удерживание; удушение; избивание; пинки; использование оружия; нанесение ожогов; контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи; и т.п.

2. Сексуальное насилие:

постоянное сексуальное давление; принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование); принуждение к половым отношениям в форме, неприемлемой для женщины; принуждение к половым отношениям в присутствии других людей; принуждение к половым отношениям с детьми или с третьими лицами; физическое принуждение к сексу, или причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера; и т.п.

3. Психологическое насилие:

вербальные оскорбления; шантаж; акты насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы насилия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушения предметов собственности; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.); эмоциональное насилие; принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и т.п.

4. Экономическое насилие:

отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений и т.п.

5. Использование детей для установления контроля над взрослой жертвой:

физическое или сексуальное насилие над детьми, использование детей как заложников, принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой, борьба за родительские права с использованием манипуляции над детьми, использование посещений детей для контроля над взрослой жертвой и т.п.

2.2.3. Практическое упражнение №1.**Личный опыт домашнего насилия**

Упражнение направлено на то, чтобы участники осознали:

- (1) объем своего личного опыта взаимодействия с проблемой домашнего насилия;
- (2) как этот опыт может повысить их чувствительность и/или привести к стереотипизации обидчиков или жертв.

Сообщите группе, что вы будете задавать им вопросы; поднятие руки будет означать положительный ответ.

1. Первый вопрос.

Ответьте на следующие вопросы, опираясь на определение ДН:

— Поднимите руки те из вас, кто знает о ситуации домашнего насилия среди соседей, родственников, друзей и т.п.

2. Второй вопрос.

Еще раз, опираясь на определение домашнего насилия, ответьте на следующие вопросы:

— Кто из вас когда-либо говорил о домашнем насилии с пострадавшими людьми (членами семьи, друзьями, знакомыми)?

3. Третий цикл вопросов.

В этот раз я хочу, чтобы вы не поднимали рук... сядьте на свои ладони... и просто отвечайте на вопросы только для себя. (Это упражнение специально задумано так, чтобы участники не высказывались публично о своем опыте обидчика или жертвы. Ограниченность по времени и специфика работы с подростками в рамках класса не позволяет в этом случае сделать эту часть игры публичной — это может отвлечь участников и поднять обсуждение на более сложный уровень).

— Опираясь на определение домашнего насилия, подумайте, кто из вас является пострадавшим от домашнего насилия?

— Кто из вас является обидчиком?

2.3. Мифы и факты о домашнем насилии

Примечание по подготовке занятия: Эту часть можно провести в рамках дискуссии или упражнения. Для проведения дискуссии предложите участникам сначала перечислить все существующие ми-

фы. Обратите внимание на то, чтобы такие важные мифы как №1, 2, 6 и 7 были обязательно включены в список. Затем вместе с учащимися дайте опровержение этих мифов. Для проведения игры предложите участникам разбиться на две группы. Одна из групп должна выступить в качестве опровергателя мифов, а другая — в качестве их защитника. Затем группы должны поменяться ролями.

Миф 1: Женщины сами провоцируют насилие

Это широко распространенное убеждение свидетельствует о том, что проблема избиения женщин — социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются людям и которыми оперирует общество. Провокация насилия означает, что если бы женщина вела себя по-другому, была бы более услужливой, хорошей матерью, женой и так далее, то ее не нужно было бы “наказывать”.

Реальность же такова, что от поведения женщины в ситуации домашнего насилия практически ничего не зависит. Большинство женщин рассказывают, что муж часто находит абсолютно противоположные по смыслу поводы, чтобы оскорбить или избить.

С другой стороны, разве кому-нибудь придет в голову обвинять в провокации преступления прохожего, избитого хулиганами, или ограбленного человека? В ситуации «головомойки», происходящей между начальником и подчиненным, если бы один из них избил другого, то идея о провокации тоже вряд ли пришла бы в голову.

К этому мифу также примыкает распространенное мнение о том, что жертва домашнего насилия — просто плохая жена. Она не может найти подходов к мужу, усмирить его, сделать ему приятно и т.п. Другая женщина, возможно, исправила бы его поведение и сделала так, чтобы у него просто не было причин для агрессии. Все эти рассуждения также фокусируют внимание на женщине как на причине негативного поведения мужа и подразумевают, что именно поведение жертвы приводит к насилию. Однако данные исследований опровергают этот миф. Так, например, анализ истории жизни обидчиков, проведенный американской полицией (Felder & Victor; 1997), демонстрирует, что мужчины, являющиеся виновниками домашнего насилия, очень часто и в прошлых своих браках прибегали к насилию, а также участвовали в других действиях, связанных с агрессивным поведением (драки, хулиганство и т.п.). Эти данные еще раз показывают, что в ситуации насилия в семье от поведения женщины ничего не зависит. Она может угождать обидчику всеми способами, однако, он все равно найдет повод для того, чтобы применить агрессию.

Реальность домашнего насилия такова, что в ситуации насилия есть только один виновный, — человек, совершивший преступные действия. Он выбрал этот путь. Он сделал бы это вне зависимости от поведения пострадавшей женщины. Это его преступление. Обвинять жертву недопустимо.

Миф 2: Женщины являются обидчиками в той же мере, что и мужчины

Как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, именно мужчины чаще всего бывают обидчиками. Так, статистические данные демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90–95 процентах случаев домашнего насилия

Существует и проблема, связанная с обвинением женщин в том, что и они совершают убийства своих мужей. Действительно, такая проблема существует. Однако, как показывает мировой опыт, из общего числа убийств, совершенных в семье, женщины погибают от рук мужей в 90–95 процентах случаев. С другой стороны, женщины, как правило, совершают убийство после многолетних издевательств, которые они испытывают со стороны мужей и партнеров. Результаты исследований демонстрируют, что практически все женщины, осужденные за убийство мужей, страдали от насилия со стороны убитого: от избиений до угроз убийством.

Миф 3: Мужчины, подвергающие насилию членов семьи или партнерш, психически нездоровы

Если бы такие мужчины могли рассматриваться как антисоциальные и психопатические личности, то в рамках индивидуальной психопатологии можно было бы дифференцировать обидчиков от нормальных мужчин. К сожалению, это не так просто. Эти мужчины часто ведут “нормальный” образ жизни, за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Социальный статус таких мужчин может быть довольно высоким, они могут занимать руководящие посты, вести активную социальную жизнь, быть успешными в бизнесе.

Миф 4: Мужчины, подвергающие насилию близких, ведут себя одинаково агрессивно в отношении со всеми. Их легко можно распознать

Действительно, мужчины, подвергающие насилию своих близких, имеют агрессивные тенденции в своем поведении. При этом, од-

нако, они тщательно выбирают объект своей агрессии. Этот факт доказывает способность большинства из них контролировать свое поведение и понимать, где можно быть агрессивными, а где нет. Они могут прекратить быть агрессивными в присутствии свидетелей, или не будут проявлять агрессивность на работе, в милиции, в суде. У них может быть имидж любящего отца и мужа среди соседей и среди коллег по работе.

Миф 5: Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. В семьях с более высоким уровнем достатка и образования такие происшествия случаются реже

Насилие в семье не ограничивается определенными слоями и группами населения. Это случается во всех социальных группах, независимо от уровня образования и доходов.

Социальный статус обидчиков также довольно разнообразен, они могут иметь самые разные профессии, занимать ответственные посты, иметь высокие доходы, преуспевать в бизнесе.

Миф 6: Причиной насилия является алкоголизм

Это довольно распространенный миф. Проблема алкоголизма действительно связана с проблемой насилия. Женщины часто говорят о том, что муж (партнер) агрессивен, когда пьян. Однако после более продолжительного разговора выясняется, например, что он может быть жестоким и в трезвом состоянии, — то есть, это не всегда зависит от алкоголя.

Принятие алкоголя снижает способность контролировать поведение, поэтому женщинам часто психологически легче объяснить поведение мужчины воздействием алкоголя. Но среди обидчиков есть мужчины, ведущие “здоровый образ жизни”, не признающие табак или алкоголь. Некоторые обидчики, пройдя лечение от алкоголизма, продолжали быть агрессивными и жестокими по отношению к близким. Алкоголизм или принятие алкогольных напитков не может служить оправданием насилия. Это, скорее, катализатор насилия или разрешение на него.

Итак, домашняя агрессия — это социальное поведение, не являющееся следствием злоупотребления алкоголем или наркотиками.

Миф 7: Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. “Милые бранятся — только тешатся”. Это естественно и не может иметь серьезных последствий

Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во многих отношениях. Отличительной чертой насилия является серьезность, цикличность и интенсивность происходящего и его последствий.

Домашнее насилие не является ни ссорой, ни семейным конфликтом. Конфликт в семье подразумевает равное положение супругов/партнеров, которые не согласны в чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится контролировать другого, используя физическую силу, экономические возможности, социальный статус и т.п. Домашнее насилие отличается от ссоры или конфликта методичностью и повторяемостью актов агрессии. Если конфликт в семье — это всегда изолированный эпизод, то насилие — это тщательно выстроенная система.

Миф 8: Пощечину нельзя считать насилием

Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться просто с критики, переходя к унижениям, изоляции, потом пощечина, удар, регулярные избиения, а иногда смертельный исход.

Миф 9: Обидчик, который один раз применил насилие, становится обидчиком навсегда

Действительно, исправить обидчика очень трудно. Однако, если верна теория психологически приобретенного насильственного поведения, то обидчиков все-таки можно научить навыкам неагрессивного поведения. Хотя, конечно, это долгое и трудное дело. Во многих странах существуют психотерапевтические и образовательные программы для мужчин, подвергающих насилию своих близких. Цель таких групп — научить мужчин осознавать реальные причины своих поступков и их серьезность, а также говорить о своих чувствах, уметь договариваться, не быть агрессивными и понимать, что ни один человек не имеет права на контроль и власть по отношению к другому.

Как показывает опыт американских групп социальной реабилитации для обидчиков, в которых мужчины принимают участие по решению суда, эффективность перевоспитания обидчиков достаточно высока: только от 5 до 10 процентов мужчин, прошедших данные

группы, имели рецидивы агрессивного поведения (Healey, Smith, O'Sullivan; 1998). Эти результаты еще раз демонстрируют, что насилие — это тот тип поведения, который не является «врожденной агрессивностью мужчин» и не обусловлен генетически.

Миф 10: Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или “Я остаюсь только из-за детей”

Этот миф разрушается быстрее, чем другие, когда люди начинают задумываться о количестве детей, страдающих от насилия. Без сомнения, в идеале дети нуждаются и в матери, и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, сами могут просить мать уйти от отца, чтобы спастись от насилия. Многие дети предпочитают жить у бабушки и дедушки, или в даже интернате, чтобы только избежать издевательств в семье.

Существуют также исследования, указывающие на то, что мужчина, избивающий свою жену, зачастую агрессивен и по отношению к детям. Так, согласно одному из исследований, 70 процентов мужчин, избивающих своих жен, применяли насилие и по отношению к своим детям.

Миф 11: Бесплезно бороться с домашним насилием. Оно существовало везде и всегда. Это то же самое, что бороться с плохой погодой

Действительно, обычай избивать жену так же стар, как и сам брак. В самые древние времена, свидетельства о которых дошли до нас, закон открыто поощрял и санкционировал обычай избивать жену. Точно также и другие формы насилия над женщиной имеют длинную историю.

Однако не во всех обществах картина одинакова. Давайте сравним. В США, где система борьбы и профилактики домашнего насилия развита очень хорошо, в год погибает примерно три тысячи женщин. В России эта цифра в три-четыре раза больше.

2.4. Цикличность насилия

2.4.1. Практическое упражнение №2. Ролевая игра: Что такое цикл насилия?

Разыграйте или прочитайте текст небольшими фрагментами и обсудите.

Выберите учащихся для исполнения описанных ниже ролей (какую-либо из ролей может исполнить преподаватель). Проинструктируйте учащихся, как следует исполнять ту или иную роль, но не давайте им сценарий: чем спонтаннее будет разыграна сцена, тем лучше. Действующие лица:

Ольга, жена и мать
Антон, муж и отец
Олег, 10 лет, сын
Света, 8 лет, дочь

Ольга с детьми, Олегом и Светой, возвращаются домой. Ольга только что забрала детей с “продленки” по дороге с работы домой. В атмосфере дома чувствуется напряжение, Ольга начинает готовить на кухне и поминутно смотрит на часы, беспокоится, будет ли вовремя готов ужин, нервничает из-за детей.

Она постоянно повторяет: “Надо поспешить с ужином, скоро папа придет”, или “Олег, садись за уроки, скоро вернется папа”, или “Света, принеси и положи на стол газеты, а то папа будет недоволен”, или “Я надеюсь, что папа придет в хорошем настроении, а то у него в последнее время неприятности на работе”. Все трое заметно нервничают, ощущается напряжение и страх.

Звонит отец и говорит, что задержался после работы, чтобы выпить с друзьями: у них в отделе сегодня уволили нескольких человек. Елена нервничает все больше и больше.

Когда Антон возвращается домой, он здоровается с детьми, и сразу спрашивает: “Где ужин?” Ольга, торопясь, подает на стол. Дети помогают ей. Отец сердит и груб, он придирается ко всем: “Что вы суетитесь, у вас времени не было подать на стол?” или “Откуда у тебя руки растут? Ничего не можешь сделать, как следует!”

Они садятся за стол. Звонит телефон. Ольга поднимает трубку и говорит: “Здравствуй, Нина”. Отец вскакивает со стула и выхватывает у нее трубку с криком: “Я ведь говорил тебе, чтобы твоя сестра прекратила без конца звонить сюда!” Он отшвыривает телефон и бьет Ольгу по щеке. Дети выбегают из комнаты, они напуганы.

Через пару часов Антон подходит к Ольге, пытается обнять ее, начинает оправдываться и просить прощения.

После того как сценка прочитана или разыграна, задайте учащимся вопрос:

- Можно ли предположить, что в этой семье часто повторяется домашнее насилие и диктаторское поведение со стороны отца, что мать и дети боятся его?

Объясните учащимся, что это типичная ситуация жестокого обращения с близкими. В ней можно выделить три стадии, которые вместе составляют так называемый “цикл насилия”.

- Первая стадия — это нарастание напряжения, когда агрессор становится все более и более напряженным и раздражительным. В какой момент у Антона была эта фаза?
- Вторая — это фаза взрыва, когда находит выражение собственно гнев или происходят побои; в результате напряжение разряжается. Когда у Антона в поведении была вторая фаза?
- Третья — это стадия примирения или раскаяния, когда обидчик сожалеет о совершенных действиях и просит прощения. Семья пытается заглавить происшедшее и надеется, что подобное больше не произойдет. Во время этой фазы обе стороны хотят верить, что такого больше не случится, и могут забыть, какими серьезными и напряженными были первые две фазы. Когда эта фаза была у Антона?

Завершая обсуждение ситуации, подчеркните, что цикл насилия повторяется снова и снова, иногда каждый день или каждую неделю, хотя в некоторых семьях это может происходить и значительно реже. Этот цикл насилия — обязательная черта жестокого обращения с близкими.

Задайте учащимся вопросы:

- Как, по вашему мнению, чувствовали себя Антон, Ольга и их дети?
- Какие, по вашему мнению, основные черты членов этой семьи?
- Что осталось «за кадром» в данной истории?

Дайте учащимся возможность высказаться. Преподавателю необходимо указать на следующие моменты, если на них спонтанно не выйдут учащиеся в ходе дискуссии:

Антон считал, что во всем виновата Ольга: если она до сих пор не поняла, что ему требуется, он имеет право рассердиться на нее и поднять на нее руку.

Ольга чувствовала, что она несет ответственность за происходящее, она старается сделать так, чтобы все шло хорошо, и не понимает, почему у нее это не получается; она старалась изменить ход событий. Она также чувствует себя беспомощной и не знает, как заставить Антона прекратить издевательства.

Антон понимает, что его беспокоят неприятности на работе, и что он был в напряжении еще до того, как вернулся домой.

Ольга чувствует себя изолированной от друзей и семьи, потому что она уже слишком часто просила их о помощи (каждый раз, когда ей приходилось искать убежища от сцен, устраиваемых Антоном). Ей кажется, что в ее супружеской жизни все идет не так, как надо, потому что она плохая жена, плохая мать и никуда не годится как женщина. Она чувствует сильную зависимость от Антона, ей кажется, что без него она не выживет (не сможет обеспечить себя и детей, будет испытывать трудности в эмоциональном плане). Она очень беспокоится за Антона, знает, что нужна ему, и что она, возможно, единственный человек, который его понимает. Она верит в то, что детям нужен отец.

Антон очень ревнив по отношению к Ольге. Он ревнует ее буквально ко всем, — к соседям, к подругам и даже к родственникам. Он боится, что она может изменить ему с другим мужчиной. Он считает, что ревность — знак любви, а также знак того, что он не может доверять Ольге. Он считает, что проблема в Ольге, потому что она никуда не годная жена. Он твердо верит, что главная работа жены — это заботиться о муже и доме.

Света и Олег пугаются, когда их мама нервничает, а папа злится. Они не знают, чего ждать в таких случаях. Им хотелось бы, чтобы мама лучше умела держать ситуацию под контролем. У Олега возникают проблемы со сверстниками: он то и дело лезет в драку. Мать иногда говорит ему, что он очень похож на отца. Света создает в своих фантазиях семью, в которой все счастливы и любят друг друга. У нее бывают ночные кошмары. Ее учительница говорит, что девочка очень нервная и пугается любой мелочи. Она пытается успокаивать своих друзей, когда они чем-то огорчены, а если ей это не удается, сильно расстраивается сама.

2.5. Почему она не уходит?

2.5.1. Практическое упражнение №3

Это упражнение следует выполнить прежде, чем перейти к дискуссии (Б).

Рассчитайте учащихся на “первый — второй”, затем попросите вторые номера встать. Скажите учащимся, что около половины всех женщин, живущих в нашей стране, испытали насилие со стороны

близких. Это означает, что половина присутствующих в этой комнате — то есть стоящие вторые номера — могут быть жертвами побоев в семье.

Попросите всех стоящих вновь рассчитаться на “первый — второй”. Вторые номера садятся. Скажите учащимся, что оставшиеся стоять могут быть жертвами (или, если это мужчины — виновниками) регулярных, повторяющихся побоев. По подсчетам, для 25% супружеских пар в нашей стране характерно жестокое обращение и насилие в семье, продолжающееся в течение длительного времени.

Задайте учащимся вопросы:

Те, кто остался стоять, были жертвами побоев (или избивали свою жену или подругу) неоднократно, но, тем не менее, продолжают совместную жизнь. Почему вы не расстаетесь? Что вас удерживает?

Придайте обсуждению личный оттенок. Побуждайте к высказываниям, глядя в глаза учащимся и обращаясь лично к каждому: «Почему вы не разводитесь с человеком, который вас избивает?» Варианты ответов: боюсь; нет денег; негде жить; из-за детей.

Запишите ответы учащихся на доске.

2.6. Закрепление материала

Задайте вопросы для обсуждения:

- Знаете ли вы хотя бы одного человека или супружескую пару, у которых существует проблема жестокого обращения с близкими?
- (Если у учащихся мало таких знакомых) Мы знаем, что это явление очень распространено. Как вам кажется, почему вы так мало знаете о нем?
- (Если у учащихся много таких знакомых) Итак, это подтверждается вашим личным опытом. Как вам кажется, почему люди все же боятся удивлены, узнав, насколько распространено это явление?
- Приходилось ли вам слышать, как авторитетные люди заявляют: «Женщины сами виноваты», «Она просто плохая жена»? Если вы услышите подобное утверждение от человека, пользующегося авторитетом, согласитесь ли вы? Обоснуйте ответ.
- Приходилось ли вам слышать, как мужчина говорит: “Ничего такого я ей не сделал — так, толкнул слегка”? Если вы услышите такое, согласитесь ли вы? Обоснуйте ответ.

- Приходилось ли вам слышать (или задавать себе) вопрос: “А может ли мужчина быть жертвой жестокого обращения? Разве женщины никогда не избивают своих мужей?”

2.7 Заключение. Здоровые отношения в семье

Рекомендации тренеру: Так как основная часть информации, посвященной здоровым отношениям, будет освещаться в седьмом блоке программы, мы рекомендуем только коротко остановиться на данной теме и предложить участникам провести дискуссию на тему «Что включают в себя здоровые отношения в семье?».

Попросите участников назвать основные виды здоровых отношений в семье, которые должны включать в себя:

- Доверие
- Открытое общение
- Умение выслушать друг друга
- Признание различий
- Взаимное уважение и т.п.

2.8. Вопросы для закрепления материала

1. Что такое домашнее насилие и в чем его отличие от ссоры?
2. Какие виды домашнего насилия существуют?
3. Что такое цикл насилия?
4. Какие мифы о домашнем насилии существуют?

Третий блок Другие виды насилия

- **Сексуальное насилие. Мифы и факты.**
- **Насилие на стадии свидания. Определение. Мифы и факты.**

3.1. Цели

- Учащиеся смогут дать определение сексуальному насилию и насилию на стадии свидания.
- Они будут знать отличительные признаки насилия на стадии свидания.

- Учащиеся будут знать факты о насилии на стадии свиданий, и это поможет им развеять существующие мифы об этом явлении.
- Учащиеся узнают о поведенческих и эмоциональных закономерностях, сопровождающих ситуацию насилия на стадии свиданий.

3.2. Основная информация.

Сексуальное насилие — это сексуальные отношения с женщиной против ее желания и воли. Сексуальное насилие включает в себя такие действия как принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование); принуждение к половым отношениям в форме, неприемлемой для женщины; принуждение к половым отношениям в присутствии других людей или с третьими лицами; причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера; и т.п.

Рекомендации тренеру. Поскольку проблемы насилия на стадии свиданий и домашнего насилия взаимосвязаны, мы рекомендуем использовать этот информационный блок для того, чтобы учащиеся закрепили материал, рассмотренный на занятиях по домашнему насилию.

3.3. Насилие на стадии свиданий

Насилие на стадии свиданий в подростковом возрасте повторяет основную динамику домашнего насилия. Таким образом, мы можем дать следующее определение данного вида насилия:

Насилие на стадии свиданий — это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, словесного, эмоционального и экономического оскорбления по отношению к своим романтическим партнерам с целью обретения над ними власти и контроля.

Практическое упражнение № 1. Дискуссия

Попросите учащихся сказать, чем отличается насилие на стадии свиданий от ссоры или конфликта.

Подведите дискуссию к следующему выводу. Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во многих отношениях, но насилие не является конфликтом. Конфликт внутри пары подразуме-

вает равное положение партнеров, которые не согласны в чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится полностью контролировать другого, используя свои физическую силу, экономические возможности, социальный статус и т.п. Отличительной чертой насилия является также цикличность его развития.

Практическое упражнение № 2. Ролевая игра: «Можно ли назвать это насилием?»

Часть 1.

Выберите из числа учащихся исполнителей следующих ролей:

Стас, 16 лет

Вадим, 17 лет

Ольга, 16 лет

Проинструктируйте каждого следующим образом:

Роль Стаса: Ты разговариваешь со своей одноклассницей Ольгой. Вы планируете организацию выпускного вечера. Вадим подходит к вам в ярости: «Что вы делаете вместе? Уединились?». Ты начинаешь протестовать, говорить, что Вадим все неправильно понял. Потом ты начинаешь опасаться его поведения. Возможно, тебе захочется поддержать Ольгу или помочь ей.

Роль Ольги: Ты поглощена разговором со Стасом. Когда подходит Вадим, ты сразу начинаешь нервничать. Ты возражаешь ему, говоря, что Стас — просто твой друг. По мере того, как Вадим все больше сердится и начинает угрожать, ты пугаешься еще сильнее. Ты хочешь уйти, но Вадим не дает тебе этого сделать, грубо хватая за руку. Ты говоришь «Ну хорошо, я больше не буду разговаривать со Стасом, только не трогай ни меня, ни его». В течение всей игры ты осознаешь, что Вадим часто так поступает, и что его ревность беспокоит тебя, но ты не знаешь, как с этим быть, ведь вы любите друг друга.

Роль Вадима: Когда ты видишь Ольгу рядом со Стасом, ты начинаешь ревновать и злиться. Ты обвиняешь свою подругу в том, что она встречается с другим. Когда она и Стас протестуют, ты не веришь им. Ты злишься все больше, и тебе трудно удержаться, чтобы не ударить кого-нибудь из них. Наконец ты в ярости грубо хватаешь Ольгу за руку. Ты немного успокаиваешься, когда она обещает больше никогда не разговаривать со Стасом. Вы уходите вместе.

Вместо ролевой игры, эта ситуация также может быть предложена учащимся в форме рассказа или сценария, например:

Стас и Ольга обедают в МакДональдсе и разговаривают. Они поглощены разговором о предстоящем выпускном вечере.

Мимо проходит Вадим — парень, с которым встречается Ольга, — и видит их. Он раньше никогда не встречал Стаса. Он начинается злиться: "Ну нет, со мной у нее это не пройдет!" Он заходит в МакДональдс и направляется прямо к ним. "С кем это ты тут сидишь? Гуляешь?" — набрасывается он на Ольгу.

Ольга пытается вразумить его: "Опять ты ревнуешь! С каждым разом это становится все хуже и хуже. Стас просто мой друг."

Вадим кричит: "Ты все врешь!" и "Я люблю тебя, но я тебе не доверяю", и продолжает оскорблять ее, все больше приходя в ярость. Стас говорит: "Она говорит правду. Мы действительно только друзья". Вадим в ярости кричит: «Ты шлюха!». Ольга пытается уйти, но он хватает ее за руку и с силой трясет.

Ольга пугается и говорит: "Я не знаю, почему ты всегда такой ненормальный. Ну ладно, как скажешь — я больше никогда не буду разговаривать со Стасом. Только не делай мне больно".

После окончания ролевой игры задайте учащимся вопросы:

- Является ли данная история историей насилия. Или это просто конфликт?
- Можно ли назвать Ольгу "жертвой насилия"?
- Какие виды насилия присутствуют в данной истории?

Обсудите полученные ответы. Да...из слов Ольги понятно, что это происходит не в первый раз. Она подчинилась, потому что ей угрожали, и она испугалась. Это типично для начальной фазы жестокого обращения с близкими. Здесь есть и психологическое и физическое насилие...

Дискуссия №2. Попросите учащихся назвать виды действий, которые включает в себя насилие на стадии свиданий.

Учащиеся должны дать примерно следующий список насильственных действий:

- Физическое насилие
- Сексуальное насилие
- Психологическое насилие

Нарисуйте на доске приведенную ниже схему «Математика насилия на стадии свиданий». Затем обсудите ее с учащимися. По приведенным в первом блоке правилам остановитесь на каждой из составных частей данной формулы.

$$\begin{array}{c} \text{КОНТРОЛЬ} \\ + \\ \text{НЕРЕАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ} \\ + \\ \text{НЕСЕРЬЕЗНОЕ ВОСПРИЯТИЕ} \\ = \\ \text{НАСИЛИЕ} \end{array}$$

Практическое упражнение № 3. Дискуссия

Попросите учащихся назвать отличительные признаки человека склонного к насилию в близких отношениях. Ответы записывайте на доске. В конце дискуссии должен быть составлен примерно следующий список отличительных признаков:

- Сильная ревность
- Контролирующее поведение
- Непредсказуемость настроения: мгновенный переход от спокойствия к ярости
- Злоупотребление алкоголем. Употребление наркотиков.
- Стремление изолировать от друзей и от семьи.
- Использование силы в качестве аргумента.
- Верит в стереотипы гендерных ролей.
- Жестокость по отношению к животным или детям.
- Часто прибегает к угрозам.

3.4. Мифы и факты о насилии на стадии свиданий

Миф № 1. Со мной этого не случится

Насилие на стадии свиданий очень распространено. По данным российских исследований, каждая четвертая девушка подвергалась принуждению со стороны своего друга к вступлению с ним в сексуальную связь.

Миф № 2. Жертвы сами провоцируют насилие

Миф № 3. Любовь и секс — это одно и то же

Миф № 4. Ревность — это признак любви

Миф № 5. Если девушка говорит «Нет», то на самом деле это означает «Да»

**Практическое упражнение № 4. Дискуссия:
Спровоцировала ли она насилие?**

Скажите учащимся, что вы лично (или ваша организация) считаете, что никто не имеет права ударить другого человека с целью добиться исполнения своих желаний.

Задайте учащимся вопросы:

В каком случае ваш партнер имеет право вас ударить? (Пользуйтесь словами, которые в подобной ситуации употребили бы сами учащиеся, — твой парень, бойфренд, и т.д.) В каком случае вы имеете право ударить партнера?

Если дискуссия идет вяло, приведите примеры: Допустим, твой парень опоздал на свидание, хочет, чтобы его оставили в покое, выглядит раздраженным. Ты обижена на него за опоздание и говоришь ему об этом. Провоцируешь ли ты его? Выслушайте различные мнения. Составьте список “причин”, на которые ссылаются виновные в жестоком обращении, чтобы оправдать свою агрессивность (см. основную информацию выше).

Задайте учащимся вопросы:

- Можно ли это считать оправданием насилия?
- Можно ли считать, что эти женщины спровоцировали насилие?

Повторите еще раз, что у каждого человека есть выбор, и каждый может найти другие способы выразить свою обиду, гнев и др., не прибегая к побоям. *В возникновении и продолжении насилия виноват только тот, кто совершает насилие, а не жертва.*

Четвертый блок Социокультурные факторы.

Основные темы:

- Стереотипы

- Сказки, реклама, книги
- Идеальный мужчина и идеальная женщина.

4.1. Цель

- Учащиеся поймут, каким образом стереотипы представлений о том, какое поведение свойственно мужчинам и какое женщинам, способствуют возникновению случаев насилия в отношении женщин.

4.2. Основная информация

Примечание по подготовке занятия: Данное занятие можно построить с использованием практического материала, а также вспомогательных визуальных средств. Для того чтобы проиллюстрировать существование гендерных стереотипов, можно обратиться к сказкам, книгам, фильмам, телевизионной и журнальной рекламе. Можно, например, заранее подготовить видеопленку с двумя типичными роликами телевизионной рекламы, где один сюжет будет рекламой каких-либо моющих средств или продуктов питания с участием женщин, а второй — реклама автомобилей или «активных» дезодорантов с участием мужчин. Также при подготовке этого блока можно обратиться к литературным произведениям, включенным в школьную программу, которые подростки изучают в данный момент. Например, можно использовать для этого такие произведения как «Евгений Онегин» А.Пушкина или «Война и мир» Л.Толстого и показать на образах Татьяны Лариной или Наташи Ростовской стереотипы женской роли.

Мы предлагаем в данном пособии — в качестве примера — использование сказок в качестве иллюстративного материала темы занятия.

Практическое упражнение №1. Идеальный подросток

Цель упражнения — дать учащимся понимание того, что такое стереотипы и какое влияние они оказывают на повседневную жизнь подростков. Данное упражнение служит прологом к занятию о стереотипах мужской и женской роли.

Попросите учащихся ответить на следующие вопросы и запишите их ответы на доске:

- Каков идеальный подросток? Какие качества взрослые люди вкладывают в это понятие?

Вместе с учащимися посмотрите на список характеристик, который предположительно будет включать в себя такие черты как «попкорный», «хорошо учится», «не прогуливает» и т.п.

Спросите учащихся о том, может ли существовать подросток, всегда и во всем соответствующий всем написанным на доске характеристикам. Все ли всегда слушают родителей? Даже если они не правы?

Сделайте вывод. Этот подросток — не реальный человек, а идеальный стереотип. Очень часто реальных подростков наказывают за то, что они не соответствуют всегда характеристикам этого идеала.

4.3. Идеальный мужчина и идеальная женщина

В обществе также существуют и стереотипы идеальной женщины и идеального мужчины. Давайте теперь рассмотрим этот вопрос.

Практическое упражнение № 2. Инопланетяне

Примечание: данное упражнение может быть частью домашней работы. Тогда оно выполняется индивидуально каждым учащимся.

Разбейте учащихся на малые группы. Раздайте им иллюстрированные журналы «Космополитен», «Домашний очаг», «Мужское здоровье» и т.п. Сообщите им, что они — инопланетяне, решившие пойти на контакт с нашей цивилизацией. Для этого они изучают наши средства массовой информации: журналы, газеты и телевидение. Какое впечатление у них сложится о мужчинах и женщинах? Попросите обсудить это, а затем рассказать всему классу об итогах обсуждения.

4.4. Стереотипы женских и мужских ролей

Чтобы понять, почему именно женщины чаще всего становятся жертвами жестокого обращения, мы должны рассмотреть взгляды общества на семью, брак и на отношения между женщинами и муж-

чинами. Какой должна быть настоящая женщина? Каким должен быть настоящий мужчина? Примерами того, какие стереотипы бытуют в нашей культуре, являются знакомые всем с детства сказки, а также фильмы, книги и реклама.

Из них мы узнаем, какие способы поведения внушают нам с раннего детства. Мы поймем, какое представление складывалось у нас в детстве о том, что с нами произойдет, когда мы вырастем и вступим в брак. Какое это имеет отношение к насилию? Эта информация поможет вам увидеть, что представления о любви и браке, о том, что значит быть мужественным или быть женственной, усвоенные из детских сказок, не готовят нас к формированию взаимоотношений с реальными людьми в реальной жизни. Они позволяют мужчинам считать, будто бы бить жену или подругу — это нормально, а женщинам — что нормально терпеть побои мужа.

4.5. Как в сказках представлены семьи

Сказка о мертвой царевне и семи богатырях: Настоящая мать царевны была хорошей женой, родила дочь царю и умерла вскоре после родов, дождавшись приезда мужа:

*Вот в сочельник в самый, в ночь
Бог дает царице дочь.
Рано утром гость желанный,
День и ночь так долго жданный,
Издалеча наконец
Воротился царь-отец.
На него она взглянула,
Тяжелешенько вздохнула,
Восхищенья не снесла
И к обедне умерла.*

«Год прошел, как сон пустой, Царь женился на другой». Его новая жена была красивой, жестокой и властной:

*Правду молвить, молодлица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива.*

Мачеха каждый день смотрелась в свое волшебное зеркало, чтобы убедить себя, что она “прекраснее всех на свете” — что так и было, пока не подросла царевна, расцвела и пришла пора отдавать ее замуж. Тогда зеркало сказало, что теперь царевна всех прекраснее. Злая царица приказала своей дворовой девушке убить ее:

*Весть царевну в глушь лесную
И, связав ее, живую
Под сосной оставить там
На съедение волкам.*

но девушка пожалела царевну и не стала ее связывать, а просто отвела ее глубоко в лес и оставила там.

Царевна добралась до неизвестного дома и прибралась в нем:

*Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку,*

Это был дом семи богатырей, которые очень полюбили ее и разрешили остаться с ними. Жизнь царевны протекала так:

*Перед утренней зарею
Братья дружною толпою
Выезжают погулять,
Серых уток пострелять,
Руку правую потешить,
Сорочина в поле спешить,
Иль башку с широких плеч
У татарина отсечь,
Или вытравить из леса
Пятигорского черкеса,
А хозяйюшкой она
В терему меж тем одна
Приберет и приготовит,
Им она не прекословит,
Не перечат ей они.
Так идут за днями дни.*

Злая царица продолжала свои попытки убить царевну, и, наконец, придумала воспользоваться ядовитым яблоком, откусив от кото-

рого, царевна уснула мертвым сном. Преданные царевне богатыри поместили ее в стеклянный гроб.

*За невестою своей
Королевич Елисей
Между тем по свету скачет.*

Наконец, королевич находит царевну, спящую в хрустальном гробу. Он разбивает гроб и царевна оживает.

*Гроб разбился. Дева вдруг
Ожила. Глядит вокруг
Изумленными глазами,
И, качаясь над цепями,
Привздохнув, произнесла:
«Как же долго я спала!»
И встает она из гроба...
Ах!.. и зарыдали оба.
В руки он ее берет
И на свет из тьмы несет,
И, беседуя приятно,
В путь пускаются обратно,*

Злая мачеха, узнав, что царевна осталась жива, умирает от злости. Царевна и королевич празднуют свадьбу.

Золушка: У Золушки тоже была добрая мать, которая умерла, когда Золушка была еще маленькой. Ее мачеха была жадной и жестокой. Она защищала своих родных дочерей и заботилась о них, а Золушка должна была убираться во всем доме и разгребать золу в камине.

Золушка мечтала попасть на бал во дворец, где Принц выбирал себе невесту, но злая мачеха сделала это невозможным. Но появилась фея — крестная Золушки и исполнила ее желание. Принц влюбился в Золушку, но она не сказала ему, кто она такая, и лишь оставила “маленький хрустальный башмачок”. Когда Золушку нашли как истинную обладательницу хрустального башмачка, они с Принцем поженились и с тех пор жили счастливо.

Какова мораль всех этих историй? Какие уроки усваивают дети из этих сказок? Что говорят сказки о любви и браке? Там говорится, что мужчины и женщины во всем противоположны друг другу. Мужчина активен, женщина пассивна (например, спит или умерла). Если женщина активна, значит, она злая и должна быть уничтожена. Хоро-

шая женщина пассивна, она — жертва, собственность, “вещь”. Женщин в сказках спасают принцы — сами женщины не в состоянии позаботиться о себе.

4.6. Связь между сказками и насилием

Мужчине положено быть активным, властным, агрессивным, хозяином положения — и “спасать” беспомощных женщин. Женщинам положено быть пассивными, послушными и неспособными самостоятельно позаботиться о себе. Эти представления учат нас воспринимать агрессивное поведение мужчины как нормальное, потому что быть мужественным — это осуществлять власть над женщиной. Эти представления также учат нас воспринимать женщину как жертву, потому что быть женственной — это передавать всю власть и ответственность мужчине и быть неспособной позаботиться о себе и постоять за себя. Такие представления учат нас спокойно принимать то, что мужчина имеет право побить “свою” жену, а женщина должна подчиниться власти и требованиям мужа.

На самом деле мужчины далеко не принцы, а женщины — не принцессы. Внушенные нам представления о мужественности и женственности создают у людей множество комплексов, и люди часто чувствуют себя неловко и неуверенно из-за своей недостаточной “мужественности” или “женственности”.

В реальной жизни не бывает, чтобы “с тех пор они жили счастливо”. В семейной жизни бывают стрессы, конфликты и необходимость приспосабливаться к постоянно происходящим переменам.

Принцам и принцессам нужно узнать друг друга как реальных людей, чтобы решить, будет ли этот мужчина или эта женщина хорошим партнером в совместной жизни. Для этого женщине совсем не обязательно быть хорошенькой (“маленькие ножки в хрустальных башмачках”), как и мужчине не обязательно быть красавцем, но зато очень важны их реальные человеческие качества и черты характера.

Это значит, что нужно смотреть на партнера более реалистично. Например, если я встречаюсь с парнем и выясняю, что у него взрывной и злой характер, я не должна говорить себе: “Все будет хорошо — мы будем счастливы, когда поженимся”. Это то же самое, что надеяться, что «меня увезет прекрасный принц, и с тех пор мы будем всегда жить счастливо». Для меня было бы гораздо полезнее сказать

себе: “У этого парня проблема, и я не хочу попасться ему под руку, когда он злится. Если он не обратится за помощью к специалисту и не научится контролировать свой характер, я за него не выйду” .

Если я встречаюсь с девушкой, и в разговоре о нашей будущей совместной жизни она говорит: “Я не собираюсь иметь детей, во всяком случае, пока,” — я не должен думать про себя: “Это она сейчас так говорит... А потом, когда мы поженимся, и она посвятит себя дому и семье...” Это тоже надежда, что с тех пор мы будем всегда жить счастливо. Гораздо лучше будет сказать себе: “Я очень хочу детей и хочу жить семейной жизнью. Мы с ней по этому поводу расходимся. Нам нужно всерьез обсудить это, возможно, мы не подходим друг другу” .

Практическое упражнение № 3. Дискуссия: Какая связь между сказками и проблемой жестокого обращения?

В качестве вступления скажите учащимся, что можно многое узнать о той или иной культуре из того, какие истории там рассказывают детям о любви и браке.

С выражением прочтите или расскажите сказку о Золушке, о Спящей царевне или другую. Пригласите учащихся к обсуждению, пользуясь приведенными ниже вопросами (по мере надобности обращайтесь к основной информации).

Задайте учащимся вопросы:

- Что мы узнаем о матерях из этих сказок? (Хорошие женщины рано умирают. Матери и мачехи, которые занимаются детьми, — плохие, злые, тщеславные, жадные, жестокие, внушающие ужас. Они уничтожают детей. Единственная их функция, единственное занятие всех их — то, что они матери.)
- Что мы узнали об отцах? (Они сильные и добрые — короли и благородные дворяне. Они не замечают, что их жены жестоко обращаются с детьми. Отец Золушки должен был заметить, что дочь одета в лохмотья, сидит в золе и моет полы. Отец Мальчика-с-Пальчика отвел детей в лес, как ему велела жена.)

Отцы в сказках женились на злых женщинах, не имеют никаких взаимоотношений со своими детьми и остаются хорошими. В сказках они представляют полную противоположность матерям.

- Что происходит с центральными персонажами сказок — со “звездами”, такими как Золушка, Спящая царевна, Спящая Красавица? Они красивы, невинны, пассивны, они ничего не предпринимают. Они не имеют власти над событиями своей жизни. Они жертвы. Только одно событие в их жизни выступает на первый план. Их переносят, словно неодушевленный предмет, из дома матери в дом *принца*.
- А принц? (Он — сильный, благородный, добрый. Он путешествует, он принимает решения. Он — полная противоположность *принцессе*.)
- Какова мораль сказок, какой урок мы усваиваем, читая их? Что они говорят о любви и браке?
- Какова связь между сказками и домашним насилием?
- Могут ли мужчины в реальной жизни быть *принцами*? Могут ли женщины в реальной жизни быть *принцессами*?
- Что происходит в результате нереалистичных, усвоенных из сказок представлений о мужчинах и женщинах?
- Кажется ли вам, что люди действительно могут “с тех пор всегда жить счастливо” после того, как поженятся?
- Как вы думаете, что происходит в результате нереалистичных представлений людей о супружеской жизни?
- Вы встречаетесь с девушкой, разговариваете с ней о будущей совместной жизни, и она говорит: “Я не думаю, что когда-нибудь захочу иметь детей”. Но вы очень хотите детей. Что вы можете сделать?
- Вы встречаетесь с парнем и выясняете, что у него вспыльчивый, злой характер. Тем не менее, этот человек вам очень нравится и вы не раз думали о женитьбе. Что вы можете сделать?

Практическое упражнение №4: Альтернативные роли

Цель упражнения — показать учащимся, что существуют другие сценарии действий.

Разбейте учащихся на малые группы и попросите их создать альтернативные сценарии развития событий в сказках. Как действовала бы Спящая царевна, если бы она не была такой «идеальной женщиной»? Как действовала бы Золушка? Спящая Красавица?

Отведите им достаточное количество времени для работы. Затем попросите представить классу придуманные ими сценарии.

Практическое упражнение №5. Существуют ли стереотипные представления о мужчинах и женщинах, которые способствуют существованию насилия?

Примечание к упражнению: это упражнение можно проводить также на тему «Идеальная жена» и «Идеальный муж».

Чтобы подтолкнуть учащихся к обсуждению стереотипов мужественного и женственного поведения, нарисуйте на доске таблицу из двух разделов. Первый раздел озаглавьте «Мужчина», второй — «Женщина». Затем задайте следующие вопросы:

- Как бы вы описали самого популярного в вашей школе (университете, училище) молодого человека? Какие характеристики (черты) ему свойственны? Каков типичный идеал мужчины?

Названные учащимися черты «настоящего» мужчины запишите на доске в первый раздел. Будут названы примерно следующие характеристики: спортсмен, сильный, умный, высокий и т.п..

Задайте следующий блок вопросов:

- Как бы вы могли описать самую популярную в школе (университете, училище) девушку? Каков типичный идеал женщины?

Перечислите на доске названные учащимися черты, свойственные стереотипному представлению о женщине: красивая, умеет слушать, нежная и т.п.

Вместе с учащимися посмотрите на список «мужских» и «женских» характеристик и обсудите с ними в рамках дискуссии (1) сходные характеристики (если есть) и (2) отличающиеся характеристики. Так, например, если такой характеристики как «умная» нет в «женской» колонке, но есть в мужской, то спросите у учащихся о причине, задайте такие вопросы: «По-вашему, женщина не должна быть умной?» и т.п.

Продолжите дискуссию, обсуждая с учащимися следующие вопросы:

- Реалистичны ли эти представления о «настоящем мужчине» и о «настоящей женщине»?
- Какова связь между этими стереотипами и насилием?
- Считаем ли мы агрессивное поведение мужчины нормальным, потому что это мужественно?

— Почему женщины чаще становятся жертвами жестокого обращения в семье, чем мужчины? Каким образом положение мужчин в нашем обществе способствует мужской агрессии и жестокости? Каким образом положение женщин делает их жертвами?

Необходимые выводы

Считается, что мужчине положено быть главой и хозяином, а женщине — пассивной и послушной. Женщинам полагается щадить мужское самолюбие и не быть слишком сильными, слишком умными или способными самостоятельно позаботиться о себе. Неправда, что мужчине от природы дано быть агрессором, а женщине — жертвой. Такие роли установлены порядками и правилами нашего общества. Мужчины в нашем обществе имеют больше власти, чем женщины, и это дает нам основание думать, будто бы так заведено от природы. Наш общественный порядок диктует, что мужчины/мужья имеют право бить “своих” женщин, а женщины должны подчиняться потребности мужей властвовать над ними.

Практическое упражнение №6. Личный опыт и стереотипы

Цель данных упражнений — закрепить при помощи своего личного жизненного опыта знания учеников о стереотипах мужской и женской роли, полученные в ходе урока. Необходимо, чтобы участники, выполняя данные упражнения, обратились к своему личному опыту и почувствовали влияние, которое оказывают стереотипы на их жизнь.

Часть 1.

Попросите учащихся мужского пола ответить на следующие вопросы. Рук поднимать не надо. В полной тишине Вы будете задавать вопросы, а юноши-подростки должны про себя ответить на них. Предлагаемый список вопросов может быть изменен или дополнен в соответствии с возрастным составом учебной группы.

1. Вы когда-нибудь переживали о том, что не являетесь достаточно мужественным?
2. Вам говорили когда-либо, что мужчины не должны плакать?
3. Вы когда-либо говорили: «Веди себя как мужчина», «Будь настоящим мужчиной»?
4. Вы когда-либо участвовали в драке только потому, что чувствовали: надо доказать, что я — мужчина?
5. Вы когда-либо причиняли физическую боль другому человеку?

Часть 2.

Попросите учащихся женского пола выполнить упражнение по описанной выше схеме. Предлагаемые вопросы:

1. Вы когда-либо переживали о том, что не являетесь достаточно женственными?
2. Вам когда-либо казалось, что женщины менее умные, чем мужчины?
3. Вам когда-либо говорили: «Девочка так себя не должна вести», «Девочки должны быть нежными и послушными»?
4. Вам когда-либо оказывали нежелательные знаки внимания мужчины? Например, трогали Вас без Вашей воли в метро или на улице? Свистели вслед? Комментировали вслух Ваш внешний вид?
5. Когда-либо Вы заставляли себя промолчать, не участвовать в разговоре мужчин, потому что чувствовали, что все ваши слова будут восприняты с иронией?

4.6. Причины насилия.

Примеры насилия способствуют еще большему распространению домашнего насилия. У людей притупляется реакция на насилие. Чем больше сцен насилия вы видите вокруг себя или на экране телевизора, тем более привычным оно становится, и вы перестаете замечать его. Исследования показывают, что часто агрессивное поведение у людей проявляется после того, как они сами стали свидетелями насилия.

Многие мужчины, избивающие своих жен, сами в детстве подвергались побоям или видели, как отец избивает мать. Дети, с которыми жестоко обращались, или которые видели жестокое обращение с кем-то из членов семьи, с большей вероятностью станут агрессивными партнерами, когда вырастут, поскольку они не научились здоровым и конструктивным способом справляться со своими эмоциями или трудными ситуациями.

Кроме того, каждый раз, когда человек применяет насилие против другого человека, в следующий раз решиться ударить другого бывает еще легче.

Практическое упражнение № 7. Дискуссия

Задайте учащимся вопросы:

- Что, по-вашему, имеют в виду, когда говорят, что люди “учатся” быть агрессивными и жестокими?
- Как вы считаете, могут ли сцены насилия, которые люди видят по телевизору, повлиять на их поведение? Каким образом?

- Как вы думаете, почему дети, с которыми жестоко обращались, или которые видели, как отец избивает мать, вырастают агрессивными партнерами?

Заключение

Попросите учащихся задать вопросы по теме занятия и ответьте на них в рамках заключительной дискуссии.

Пятый блок. Диагностика и помощь

- Сигналы опасности.
- Как разорвать отношения.
- Чем я могу помочь (себе и другим)

Цель

- Учащиеся смогут определить признаки насильственного поведения.
- Учащиеся будут знать, как правильно прервать отношения, в которых присутствует насилие.
- Они будут обладать навыками самопомощи.
- Учащиеся смогут оказать помощь другим.

5.1. Практическое упражнение №1. Актуализация знаний учащихся о признаках насильственного поведения

Попросите учащихся назвать признаки, по которым можно распознать человека, проявляющего агрессию в личных отношениях. Запишите их ответы на доске. Составленный список может включать в себя следующие признаки:

- Ревность, поведение собственника.
- Стремление изолировать от общения с другими.
- Контролирующее поведение.
- Настаивает на том, чтобы отношения развивались быстро; настаивает на вступлении в сексуальные отношения.
- Обвинение других в собственных проблемах и в собственных чувствах.
- Жестокость по отношению к детям или животным.
- Жестко детерминированные социо-половые роли (стереотипное восприятие женской и мужской ролей).
- Внезапная смена настроения.

- Предыдущий опыт как агрессора, жестокого человека.
- Угрозы насилия.
- Разрушение во время ссоры предметов или нанесение ударов по ним.
- Использование любой силы во время скандала.

Обсудите с учащимися эти признаки, направляя дискуссию.

5.2. Как выйти из отношений?

Разрыв отношений может быть очень сложным, и часто люди обижаются.

Практическое упражнение № 2. Актуализация знаний учащихся о прекращении отношений.

Вариант А. Составьте на доске таблицу из двух колонок «Что можно делать» и «Как не следует поступать». Попросите учащихся в рамках свободной, но управляемой дискуссии, заполнить эту таблицу. В итоге должны получиться следующие результаты:

Что можно делать	Как не следует поступать
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить причину. 2. Проявлять уважение. 3. Выслушать. 4. Найти способы справиться со своими чувствами, например: завести дневник; поговорить с друзьями; обратиться к психологу. 5. Договориться о том, хотите ли вы оба остаться друзьями? (только при обоюдном согласии) 	<p>Угрожать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преследовать человека, чтобы узнать, с кем он (а) встречается 2. Звонить, если вы не договорились, что это можно делать 3. Думать, что если вы остались друзьями, то значит, что вы снова будете вместе 4. Оскорблять. 5. Распространять слухи или пытаться отомстить другим способом 6. Изолировать себя 7. Разрывать отношения, чтобы заставить человека делать то, что вы хотите 8. Разрывать отношения, чтобы отомстить

Вариант Б. Зачитывайте вперемешку правила «Что можно делать» и «Как не следует поступать» из приведенной выше таблицы и просите учащихся высказаться о том, можно ли так поступать или нельзя. После этого заносите эти правила в таблицу, нарисованную на доске. В итоге должна получиться вышеприведенная таблица. Если в ходе обсуждения возникают горячие дискуссии по поводу какого-либо правила, то отложите их на конец дискуссии для того, чтобы обсудить подробнее.

Вариант С. Напишите на листках бумаги вперемешку правила «Что можно делать» и «Как не следует поступать» из приведенной выше таблицы. Разбейте учащихся на малые группы, раздайте им бумагу с правилами и попросите их самостоятельно разместить правила в двух колонках таблицы. Затем попросите одну из групп сделать презентацию. Если у остальных групп будут какие-либо несогласия, то можно будет обсудить их в рамках общей дискуссии.

Практическое упражнение № 3. Прекращение отношений и опасность

Если вы планируете прекратить отношения с кем-то, кто проявлял к вам жестокость, существует большая вероятность, что этот человек проявит еще большую жестокость в период разрыва. Жестокие и склонные к насилию люди не принимают разрыва отношений и часто думают, что им нечего терять, если их партнер прекращает с ними отношения. Эта мысль позволяет обидчику вести себя бесконтрольно, и тогда он очень опасен.

Спросите учащихся о том, почему обидчики не хотят разрыва отношений. Ответы запишите на доске.

5.3. Предупреждающие признаки летальности:

Летальность — это возможность убийства одного из партнеров. Нижеприведенный список позволит вам решить, может ли человек, с которым вы прерываете отношения, убить вас.

- 1. Навязчивость:** Он не просто ревнив, а безумно ревнив. Он часто и безосновательно обвиняет вас в том, что у вас сексуальные отношения с другими людьми. Он бросает работу или учебу, только чтобы контролировать вас.

- 2. Преследование:** Он постоянно звонит вам, проверяет вас, следит за вами или просит друзей проверить, где вы находитесь.
- 3. Самоубийство:** Он говорит, что если вы уйдете, то он покончит с собой, или же он уже пытался совершить самоубийство. Он говорит: «Без тебя жить не стоит».
- 4. Угрозы убить:** Он угрожает убить вас, если вы попытаетесь уйти от него. Он также может говорить: «Если ты не будешь моей, то не будешь ничьей».
- 5. Сексуальная жестокость:** Он проявлял жестокость во время половых отношений.
- 6. Оружие:** У него есть оружие или он знает, где его достать. Он угрожал вам оружием.
- 7. Алкоголь/наркотики:** Он употребляет алкоголь и наркотики. Он говорил, что под воздействием алкоголя и наркотиков он не помнит своих действий или не отвечает за них.
- 8. Совместный первый сексуальный опыт:** В тех случаях, когда подростки убивали своих партнеров, эти люди часто были их первыми сексуальными партнерами.
- 9. Жестокость:** Этот человек проявлял или проявляет физическую жестокость в отношении вас. Он жесток с другими и часто прибегает к насилию.

Что делать, если вы обнаружили три и более из этих предупреждающих признаков — немедленно поговорите с кем-нибудь! Можно начать с телефона доверия или обратиться в милицию.

5.4. Три принципа для понимания насилия на стадии свиданий

Вы не одиноки. Наше общество часто превозносит насилие, а затем меняет свой взгляд и отвергает тех, кто стал жертвой насилия, особенно жертвой насилия в личных отношениях или сексуального насилия. Из-за этого отношения многие люди стыдятся того, что они пострадали от насилия и не говорят о насилии даже своим близким друзьям. Обидчик часто изолирует жертву или угрожает причинить ей вред, если она кому-то все расскажет. В результате многие жертвы думают, что они совершенно одиноки в борьбе с насилием. Становится гораздо легче, когда вы узнаете, что многие люди могут вам помочь.

Вы не виновны в том, что происходит насилие. Все слышали фразу: «Ты заставил (а) меня это сделать» или «Ты нажал (а) на кнопку» или «Ты должна узнать, кто здесь хозяин». Слишком часто обидчик

обвиняет жертву в насилии. Вина, возложенная на жертву — огромная тяжесть, и это является причиной пониженной самооценки у жертв насилия. Обидчики всегда несут ответственность за свои действия. Насилие НЕ происходит по вине жертвы.

Вам помогут и вас поддержат. Большинство обидчиков не обращаются за помощью, потому что они не осознают, какая это серьезная проблема. Жертвы часто слишком смущены или напуганы, поэтому не обращаются за помощью. Они тоже могут не осознавать, какая это серьезная проблема. Попробуйте обратиться за помощью в такие организации как подростковые центры, программы для женщин, подвергшихся насилию в семье, позвоните по телефону доверия. Существуют законы, защищающие жертв, соответствующие организации и просто сочувствующие вам люди, готовые вас выслушать.

Практическое упражнение № 4. Актуализация знаний учащихся: чем я могу помочь?

Попросите учащихся ответить на вопрос: чем я могу помочь себе, если окажусь в ситуации насилия. Ответы запишите на доске.

Далее можно разбить класс на группы и дать задание составить список того, чем они могут помочь другим. После этого провести презентации списков, составленных группами. Это упражнение можно проводить и без разбивки на группы, в рамках общей дискуссии.

Задача ведущих — отследить, чтобы в список обязательно попали такие положения: «не обвинять пострадавшего», «выслушать», «помочь обратиться за помощью» и т.п.

Заключение.

Попросите учащихся задать вопросы по теме занятия и ответьте на них в рамках заключительной дискуссии.

Шестой блок.

Источники помощи. Права человека женщин.

Основные темы:

- Международные декларации
- Российское законодательство
- Механизмы правовой защиты
- Источники помощи (милиция, кризисные центры и т.п.)

6.1. Цели

- Учащиеся будут знать о том, какие существуют международные декларации, направленные против насилия.
- Учащиеся будут ориентироваться в существующем российском законодательстве, что будет способствовать повышению их правосознания.
- Учащиеся будут знать о том, как воспользоваться правовой защитой в реальной жизни.
- Они будут знать о работе организаций, оказывающих помощь пострадавшим от насилия.

6.2. Основная информация

Мы рекомендуем пригласить представителей правоохранительных органов или юристов для проведения части занятия, посвященной российскому законодательству.

Сообщите учащимся о том, что насилие не должно оставаться безнаказанным. Государство и общество должны наказывать тех, кто нарушает права человека.

С самого начала занятий определитесь с тем, что вы понимаете под «правами женщин». Возможно, вы решите прибегнуть к конкретным примерам: мужчина убивает свою жену; охранник насилует заключенную; за одну и ту же работу женщинам платят меньше, чем мужчинам; девочка не получает такого образования, какого достаивается ее брат, родители в меньшей степени озабочены ее здоровьем, и даже кормят хуже, чем брата. Все нарушения такого рода относятся к категории нарушения человеческих прав. Их же зачастую переводят в разряд, именуемый «правами женщины» или и вовсе отмахиваются от них, называя «частными случаями». Тем не менее, следует помнить, что речь идет именно о нарушении прав человека, а не о чем-то ином.

Принцип 1

Всеобщая Декларация прав человека, принятая ООН, наделяет одинаковыми правами и равной ответственностью всех женщин и мужчин, всех девочек и мальчиков, в силу того, что они — люди; их роль в обществе и существующие отношения не играют здесь никакой роли. Тем самым, когда нарушения прав женщины не рассматриваются в контексте нарушения прав человека, женщинам, соответственно, отказывают в принадлежности к человеческому роду.

Принцип 2

Права человека — отнюдь не дары, которым правительство вздумало осчастливить граждан. Ни правительства, ни какие-то иные социальные институты не вправе наделять этими правами одних и лишать других членов общества. Если же это происходит, граждане вправе потребовать от правительства отчета.

Принцип 3

Правительства — не единственные нарушители прав женщин, к ним следует добавить корпорации и частные лица. Нравы и традиции, ставящие женщин в подчиненное положение, требуют изменения и пересмотра.

Принцип 4

Права женщин должны являть собой нечто неделимое — они должны включать в себя все аспекты — политические, социальные, экономические, культурные и коллективные. Их нельзя подразделять, давая приоритеты одним и до времени забывая о других.

Принцип 5

Забота о соблюдении прав человека проявляется во всех сферах жизни — дома, в учебных заведениях, на рабочем месте, в избирательном пункте, в суде, — словом, всюду.

Всеобщая Декларация прав человека и **Конвенция по искоренению всех форм насилия в отношении женщин** (Женская конвенция) являются основополагающими документами в области прав человека. Женщинами, однако, в дополнение к ним был разработан целый ряд международных и региональных документов, в которых речь идет исключительно об их проблемах. Полезно было бы поговорить и о них, особенно если в этих документах находят отражение вопросы, волнующие аудиторию.

Женская Конвенция и Всеобщая декларация прав человека знакомят женщин с существующими стандартами. Однако не следует считать эти документы чем-то «совершенным» или «исчерпываемым». Женщин следует приучить к критическому отношению ко всему. Преподаватель может особо отметить то обстоятельство, что при разработке и составлении международных документов по правам женщин сами женщины играли едва ли не второстепенную роль. О том, что в этом процессе были представлены далеко не все группы женщин, можно и не говорить. Попросите участниц группы предста-

вить, как выглядели бы эти документы, если бы в них нашли отражение все нужды и тревоги женщин.

Законы, определяющие права человека, относятся к категории динамичных или эволюционирующих. Каждый из этих юридических документов является конкретным выражением понимания людьми принципов справедливости и того, что они вкладывают в понятие человеческого достоинства. Для того чтобы процесс становления был непрерывным, требуется участие в нем всех групп населения. По мере изменения социальных условий жизни человека должно складываться и новое отношение к проблеме его прав, в котором нашли бы отражение его изменившиеся потребности. Жизненно важным для этого процесса является участие в нем политически активных граждан, вырабатывающих принципы, определяющие общественное мнение, отслеживающих осуществление этих прав и протестующих в случае их попрания. На всех уровнях и стадиях этого процесса никто не сможет отстаивать права женщин лучше, чем это сделают сами женщины.

Практическое упражнение № 1. Актуализация знаний учащихся о необходимости наказания

Спросите учащихся о том, почему человек, совершивший насилие, должен понести наказания. Ответы можно записать на доске.

Практическое упражнение № 2. Что можно сделать для предотвращения насилия в семье — мозговой штурм

Разбейте учащихся на малые группы. Попросите все группы обсудить и ответить на следующие вопросы: что должно/ может сделать А) государство; Б) милиция; В) система образования; Г) органы социальной защиты населения; Д) средства массовой информации; Е) население и т.д. (этот список можно сделать расширенным в зависимости от имеющегося времени). После обсуждения попросите малые группы сделать презентации итогов обсуждения.

При необходимости ведущие комментируют роль той или иной структуры в предотвращении насилия в семье.

Данное упражнение можно провести и со всем классом в формате общего мозгового штурма.

6.3. Международные документы

В последние годы проблема гендерного насилия стала рассматриваться как политическая проблема на национальном и на междуна-

родном уровнях. Это отражено во многих документах и резолюциях, принятых международными организациями с целью искоренения насилия в отношении женщин. В течение последних 15 лет Организация Объединенных Наций, Совет Европы и Европейский Союз были инициаторами разных программ, направленных на искоренение насилия в отношении женщин.

Согласно Всеобщей Декларации прав человека, которая была принята Организацией Объединенных Наций в 1948 году, ВСЕ ЛЮДИ (женщины, дети, мужчины) ИМЕЮТ ПРАВО НА ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Статья 3. Все люди имеют право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

Конституция Российской Федерации также провозглашает право всех граждан на жизнь без насилия.

Статья 19, пункт 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы, а также равные возможности для их реализации.

Статья 21, пункт 2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению и наказанию.

Конвенция по искоренению всех форм насилия в отношении женщин (CEDAW)

Важнейший инструмент международного законодательства, Конвенция по искоренению всех форм насилия в отношении женщин (CEDAW), была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году. Этот документ является основой дальнейших резолюций по проблеме насилия. Комитет Конвенции выпустил рекомендации, программы и доклады (CEDAW 1989, CEDAW 1992). Государства, подписавшие Конвенцию, обязаны отчитываться перед Комитетом каждые четыре года.

С целью усиления Конвенции Комиссия по положению женщин ООН (CSW) одобрила дополнительный (факультативный) протокол, в который были включены отдельные процедуры подачи жалоб. Это да-

ет возможность отдельным лицам подавать жалобы непосредственно в Организацию Объединенных Наций в случае нарушения положений Конвенции.

Советский Союз входил в число первых государств, ратифицировавших Конвенцию. Однако содержание этого документа долгое время было мало кому известно. Лишь на рубеже 80-90-х годов текст Конвенции был опубликован сразу в нескольких женских изданиях. Его стали пропагандировать и распространять новые независимые женские организации.

Конвенция обязывает все государства, которые в ней участвуют:

- включить принцип равноправия мужчин и женщин в конституции и другие законодательные акты и добиваться его практической реализации;
- в случае необходимости использовать специальные санкции, запрещающие дискриминацию в отношении женщин;
- принимать меры, чтобы изменить действующие законы, обычаи, практику, которые представляются дискриминационными в отношении женщин;
- обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами.

В Конвенции особо выделяется то обстоятельство, что «в условиях нищеты — то есть в наших сегодняшних условиях — женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства». В статье 1, части 1 Конвенции дается общее юридическое определение понятия дискриминация. Это сделано специально, чтобы избежать недоразумений, связанных с его толкованием в различных странах и культурах. Определение сформулировано таким образом: «Дискриминация в отношении женщин означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание... прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области».

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин до сих пор остается самым полным международным актом в области гендерного равенства. Ее не случайно называют «Женской конвенцией». К концу XX в. ее ратифицировали более ста стран. В последние десятилетия международное сообщество успешно развивает основные положения этой Конвенции.

Некоторые положения, касающиеся насилия над женщинами, содержащиеся в Декларации о ликвидации насилия над женщинами (Декларация принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г.)

Статья 1:

В соответствии с настоящей Декларацией под термином «насилие в отношении женщин» понимается любое насилие, совершаемое по гендерному признаку, которое влечет за собой или может повлечь физический, сексуальный или психологический вред для женщины, причинить ей страдания. Сюда включается: угроза таковых действий, принуждение или произвольное лишение ее свободы, совершаемые в общественной или личной жизни.

Статья 2:

«Насилие над женщинами» — термин, который охватывает следующие действия, не сводясь, однако, только к ним:

- а) физическое, сексуальное или психологическое насилие, происходящее в семье в виде избиения, совращения детей женского пола, насилия, связанного с приданым, супружеского изнасилования, повреждения женских половых органов и других традиционных действий, наносящих вред женщинам, а также несупружеское насилие, связанное с эксплуатацией;
- б) физическое, сексуальное или психологическое насилие, совершающееся в постоянных ячейках общества: изнасилование, совращение, сексуальные домогательства и запугивания на работе, в образовательных учреждениях и где-либо еще, а также торговля женщинами и вынужденная проституция;
- в) физическое, сексуальное или психологическое насилие, поощряемое или осуждаемое государством, где бы оно ни совершалось

Статья 4:

Государства должны осудить насилие над женщинами и не ссылаться на какие бы то ни было обычаи, традиции или религиозные установления, чтобы избежать выполнения обязательств по искоренению насилия. Государства должны всеми возможными способами и без промедления приступить к осуществлению политики, направленной на искоренение насилия над женщинами, и ради этой цели им надлежит:

- а) рассмотреть возможность — в тех странах, где это еще не сделано, — ратификации или присоединения к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- б) воздерживаться от участия в насилии над женщинами;

- в) с должным тщанием предотвращать, расследовать и в соответствии с государственным законодательством, наказывать акты насилия над женщинами, если эти акты совершаются государством или частными лицами;
- г) разработать уголовные, гражданские, трудовые и административные санкции в местном законодательстве для наказания преступников и возмещения вреда, причиненного женщинам, ставшим объектами насильственных действий;
- д) женщины, ставшие жертвами насильственных действий, должны быть защищены государственным законодательством, содержащим меры о справедливом и эффективном возмещении вреда, причиненного женщинам; государство также должно информировать женщин об их правах на возмещении ущерба при помощи правоохранительных механизмов;
- е) рассмотреть возможность развертывания национального плана действий с целью способствовать защите женщин от любых форм насилия, либо включить соответствующие положения в уже существующие планы, используя, по мере возможности, сотрудничество негосударственных организаций, особенно тех, в чью компетенцию входит проблема насилия в отношении женщин;
- ж) широко развивать превентивные подходы и все меры юридического, политического, административного и культурного характера, которые способствуют защите женщин от любых форм насилия, а также обеспечить, чтобы случаи повторного насилия над женщинами не происходили из-за существования законов, разработанных без учета гендерных аспектов, неэффективной деятельности правоохранительных органов или иных помех;
- з) обеспечить, чтобы женщины, подвергшиеся насилию, и где необходимо, их дети, получали специализированную помощь в восстановлении трудоспособности, уходе за детьми, лечении, юридическом консультировании, медицинском и социальном обеспечении;
- и) включить в государственные бюджеты достаточные ресурсы для осуществления деятельности, связанной с искоренением насилия над женщинами;
- к) принять меры к тому, чтобы правоохранительные органы и должностные лица, ответственные за предотвращение, расследование и наказание преступлений, связанных с насилием над женщинами, прошли курс обучения, отвечающий нуждам женщин;
- л) принять все необходимые меры, особенно в сфере образования, к тому, чтобы изменить социальные и культурные гендерные поведенческие стереотипы и искоренить предрассудки, традиционную и любую другую практику, основанные на представлении о превос-

ходстве или неполноценности того либо иного пола и на стереотипном распределении ролей мужчин и женщин;

- м) организовывать и финансировать исследования, собирать сведения и статистические данные, особенно относительно домашнего насилия, о распространенности различных форм насилия над женщинами, а также способствовать проведению исследований причин, характера, серьезности и последствий насилия над женщинами;
- н) принять меры, направленные на защиту от насилия женщин, относящихся к наиболее уязвимым группам;
- о) признать важную роль женского движения и негосударственных организаций и сотрудничать с ними на местном, национальном и региональном уровнях.

В целом Декларация требует: четкого и всеобъемлющего определения термина «насилие над женщинами»; четко очерченных положений законодательства, защищающих женщин от любых форм насилия; четкого выполнения государствами своих обязательств; приверженности международного сообщества делу искоренения насилия.

Декларация дает широкое толкование слову «насилие», включая сюда и угрозы насилия, и не делает различия между действиями, совершаемыми «публично» и «дома». Декларация вменяет государствам в обязанности использовать все возможные и уместные способы для того, чтобы искоренить насилие над женщинами, и опять-таки не делает различия между общественным и частным. В Декларации говорится о двух видах ответственности, которую несет государство:

- 1) ответственность за насилие, совершенное государственной властью;
- 2) ответственность за акт насилия, совершенный частным лицом, на которое государство не отреагировало должным образом.

Государства предупреждаются о том, что нельзя бездействовать, ссылаясь на традицию, религию и другие верования. Поскольку одно лишь наказание не решит проблему, Декларация также рекомендует государствам-членам ООН пристально рассмотреть возможность развития общегосударственных планов деятельности, направленных на защиту женщин от всех видов насилия, либо включить соответствующие положения в уже существующие планы.

Венская Декларация

На Всемирной Конференции по правам человека ООН, которая состоялась в Вене в 1993 году, насилие в отношении женщин рассма-

тривалось как нарушение прав человека. В заключительном документе конференции, Венской Декларации, отмечается, что Конференция подчеркнула «важность работы по искоренению насилия в отношении женщин в общественной и частной жизни, а также всех форм сексуального домогательства, эксплуатации и сексуальной торговли, гендерных предрассудков в сфере правосудия и устранение любых конфликтов между правами женщин и последствиями определенных традиционных практик; культурных предрассудков и религиозного экстремизма».

Специальный докладчик по проблеме насилия в отношении женщин

Функция специального докладчика заключается в осуществлении мониторинга положения женщин, связанного с насилием, и представления ежегодного доклада Комиссии по правам человека в Женеве.

Специальный докладчик представила несколько отчетов с рекомендациями для разработки модельных нормативных документов по проблеме насилия (United Nations 1996). В апреле 1998 года Комиссия по правам человека приняла резолюцию по искоренению насилия в отношении женщин (United Nations Commission on Human Rights 1998).

Декларация по искоренению насилия в отношении женщин

В декабре 1993 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию по искоренению насилия в отношении женщин. Документ из 6 статей призывает государства-участники выступить против насилия.

Статья 4 содержит рекомендации по искоренению насилия. Она обращается к государствам с призывом разработать национальные планы действия по защите женщин от всех форм насилия (как в семье, так и в общественной жизни), а также обеспечить соответствующее финансирование существующих инициатив и программ.

В Декларации также подчеркивается важность женских организаций и необходимость их поддержки и сотрудничества с ними.

Платформа Действий

На Всемирной Конференции в Пекине, которая состоялась в 1995 году, была принята Платформа Действий, которая включает подробную информацию о проблеме насилия в отношении женщин и о мерах по искоренению насилия (United Nations 1996).

Этот документ призывает государства к разработке и реализации национальных планов по искоренению насилия в отношении женщин, — в частности, домашнего насилия и других форм насилия. Комиссия по положению женщин, которая ежегодно в марте проводит встречи в Нью-Йорке, занимается мониторингом реализации Платформы Действий.

Меры по борьбе против насилия в рамках профилактики преступлений и уголовного правосудия

В последние годы Отдел по профилактике преступлений и уголовному правосудию ООН разработал и реализовал инициативы по борьбе против насилия в отношении женщин, провел консультативные встречи и выпустил рекомендации для государств. Рекомендации содержат информацию о работе с этой проблемой в рамках правоохранительных систем государств и о мерах, которые можно принять от лица потерпевшей. Кроме того, отдел выпустил справочник, включающий разные меры по борьбе против насилия в отношении женщин (United Nations 1993c). На основании опыта работы этого отдела Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию по искоренению насилия в 1997 году.

Этот документ призывает государства «разработать и реализовать судебные механизмы и процедуры, соответствующие потребностям женщин, подвергающихся насилию, и обеспечивающие правосудие в этих случаях» (United Nations 1997, p.4)

Всемирная Организация здравоохранения

Всемирная Организация здравоохранения занимается медицинскими аспектами проблемы насилия в отношении женщин.

В мае 1996 года 49-я Всемирная Ассамблея по проблемам здравоохранения приняла резолюцию, в которой проблема насилия была обозначена как приоритет в сфере общественного здравоохранения.

Организация опубликовала несколько документов и рекомендаций по проблеме насилия для медицинских учреждений. Например, она выпустила подробное руководство по медицинским аспектам насилия в 1997 году (World Health Organisation 1997).

Совет Европы

Проблема насилия в отношении женщин уже в течение многих лет является темой конференций, инициатив и резолюций Совета Европы. За это время Советом Европы были приняты следующие документы:

- Рекомендация (85) 4 по насилию в семье
- Рекомендация (85) 11 по положению пострадавшей в рамках уголовного законодательства
- Рекомендация (87) 21 по поддержке пострадавших и по профилактике виктимизации
- Рекомендация (91) 11 по сексуальной эксплуатации, порнографии, проституции, торговле детьми и подростками

Третья Конференция по проблемам равенства, которая состоялась в Риме в 1993 году, приняла План Действий по искоренению насилия в отношении женщин (Council of Europe 1993)

В 1997 году группа экспертов разработала подробный план действий по борьбе против насилия в отношении женщин от имени Совета Европы (Council of Europe 1997).

В ноябре 1998 года в Бухаресте Совет Европы провел встречу «Давайте остановим домашнее насилие: действия и меры». Встреча начала свою работу с формулировки новой рекомендации, включающей юридические меры по борьбе против насилия.

Европейский Союз

Резолюция Европейского Парламента о насилии в отношении женщин (11 июня 1986 года) призывает национальные правительства обратиться к данной проблеме посредством исследований, работы с общественностью, служб поддержки и юридических служб (European Parliament 1986).

В 1997 году Европейская Комиссия разработала небольшую программу инновационных и транснациональных проектов по борьбе против насилия в отношении женщин и детей — the DAPHNE Initiative.

Комитет по проблеме равных возможностей и правам женщин Европейского Парламента ведет активную деятельность. Он выступил с предложением провести европейскую кампанию против насилия в браке и в интимных отношениях (осень 1999 г. — весна 2000 г.).

На конференциях с участием представителей правительства и женских неправительственных организаций были разработаны европейские стандарты и критерии деятельности по искоренению насилия в отношении женщин (Dearing/Forg 1999).

Европейская Сеть / WAVE — Женщины Против Насилия (Европа)

Во время подготовки к Четвертой Всемирной Конференции по делам женщин в Пекине (1995 г.) женщины объединились в Европейскую Сеть Женщины Против Насилия (Европа) («WAVE»).

Первая европейская конференция Сети прошла в Вене в 1998 году. В ней приняли участие делегаты из 23 стран. В настоящее время центр «АННА» является официальным представителем этой сети в России.

6.4. Российское законодательство о насилии.

В российском законодательстве существуют статьи, призванные охранять жизнь человека от насилия. Перечислите учащимся статьи Уголовного Кодекса, записывая их названия на доске. Мы рекомендуем подготовить список данных статей заранее.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Под данную статью подпадают действия, нанесшие серьезный ущерб здоровью, «опасные для жизни человека, или повлекшие за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, или выразившиеся в неизгладимом обезображении лица, а также причинение иного вреда здоровью, опасного для жизни или вызвавшего расстройство здоровья, соединенное со значительной стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть или с заведомо для виновного полной утратой профессиональной трудоспособности либо повлекшее за собой прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией или токсикоманией». Все это наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет. При этом «те же деяния, совершенные... б) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии; в) общеопасным способом; д) из хулиганских побуждений» наказываются гораздо строже: лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.

Под данную статью подпадают действия, в результате которых пострадавшие получили повреждения средней тяжести, не опасные для жизни, но вызвавшие «длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть». Наказание за это — арест на срок от трех до шести месяцев или лишение свободы на срок до трех лет. При этом указывается, что это же действие, совершенное «с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состо-

янии» наказывается гораздо строже: лишение свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.

2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, - наказывается обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои.

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, наказываются обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, указанных в статьях 111 и 112 настоящего Кодекса, наказывается лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
- д) с применением пытки;
- е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- ж) по найму;
- з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, — наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, — наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 131. Изнасилование

В данной статье указано, что «половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей» является преступлением. Наказание за него — лишение свободы на срок от трех до шести лет.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера.

«Понуждение лица к половому сношению... или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потер-

певшей)». Это наказывается штрафом в размере от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 191. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля

1. Допрос потерпевшего или свидетеля в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению следователя и допрос потерпевшего и свидетеля в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет проводятся с участием педагога. При допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля вправе присутствовать его законный представитель.

2. Потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, предусмотренных соответственно статьями 42 и 56 настоящего Кодекса, им указывается на необходимость говорить правду.

6.5. Получение помощи

Травматологический пункт.

Если в результате агрессивных действий у Вас есть телесные повреждения, их необходимо зафиксировать. Вы можете самостоятельно обратиться в травматологический пункт без направления из правоохранительных органов. В этом случае объясните осматривающему Вас врачу, в результате чего у Вас образовались телесные повреждения, и проследите, чтобы врач описал в медицинской карте месторасположение, цвет и размер всех повреждений.

В травматологическом пункте необходимо получить справку, где должна содержаться следующая информация: Ф.И.О. врача, который вас принимал, дата обращения, номер медицинской карты. На справке должна быть поставлена печать медицинского учреждения.

Следы повреждений могут проявиться уже после Вашего обращения к врачу. В таком случае Вы можете повторно обратиться в травматологический пункт и зафиксировать их.

Работник травматологического пункта, если Вы скажете ему, что телесные повреждения причинены Вам в результате правонарушения, обязан сообщить об этом в ОВД по месту совершения пре-

ступления. По поступившей телефонограмме должна быть проведена проверка.

Обращение в милицию.

Сообщить о совершенном преступлении можно:

- обратившись в ОВД по месту совершения преступления с заявлением;
- позвонив в службу „02», в территориальное УВД или ОВД.

Заявление о случае насилия может быть сделано и в устной, и в письменной форме.

Устное заявление заносится в протокол, который подписывается заявителем-пострадавшим и должностным лицом, составившим этот протокол. Подписывать протокол необходимо только после его внимательного прочтения и только после исправления всех неточностей, которые заявитель в нем заметил.

Письменное заявление должно содержать следующую информацию:

- описание события преступления, места, времени, а также обстоятельств его совершения;
- данные о лице, привлекаемом к уголовной ответственности;
- данные о последствиях (травмы, синяки, материальный и моральный ущерб и т.п.);
- номер справки, если Вы до обращения в милицию зафиксировали телесные повреждения в травматологическом пункте;
- сведения о свидетелях преступления;
- просьбу „возбудить уголовное дело и привлечь виновного к уголовной ответственности»;

После этого необходимо поставить подпись и дату.

Заявление должно быть составлено в двух экземплярах, второй экземпляр нужно оставлять у себя.

При подаче заявления потребуйте талон-уведомление, в котором должно быть указано следующее: от кого и когда принято заявление; под каким номером оно зарегистрировано; кто принял заявление; дата и время принятия заявления.

Копию заявления и талон-уведомление необходимо хранить в недоступном для обидчика месте.

При этом заявителю разъясняется ответственность за заведомо ложный донос, о чем делается отметка в протоколе, а если заявление сделано в письменной форме — в заявлении. В ходе следствия Вас

также будут предупреждать об ответственности за дачу ложных показаний и за отказ от дачи показаний.

Вопрос о возбуждении уголовного дела должен быть решен, как правило, в трехдневный срок (в более сложных случаях — в десятидневный срок) с момента сообщения. О результатах проверки заявителя должны уведомить письменно. Если Вы не получили ответ, обратитесь повторно с просьбой дать Вам письменный ответ. В случае, если Вы не получили ответ на Ваше заявление, или если Вы не согласны с ним, Вы вправе обратиться в вышестоящие органы милиции, в прокуратуру с жалобой или в суд.

На стадии предварительного расследования или дознания проводятся различные следственные действия, участником которых Вы можете стать: допросы, очные ставки, осмотры, освидетельствования, экспертизы.

В ходе допроса и очной ставки составляются протоколы, которые подписываются допрошенным лицом после прочтения. Прочитав протокол, подпишите его только в том случае, если Вы считаете, что в нем нет искажений, упущений и неточностей. Вы также можете подписать протокол с оговоркой «Согласна не со всем. Имеются пропуски и неточности» и указать, что именно пропущено и/или изложено неточно.

Вызов к следователю на допросы осуществляется обычно повесткой, но может осуществляться и иначе, например, по телефону.

Вызов к следователю лица потерпевшего или свидетеля, не достигшего 16 лет, производится через его родителей или других законных представителей. Допрос лиц до 14 лет, а по усмотрению следователя — до 18 лет производится с участием педагога.

Судебно-медицинская экспертиза.

При наличии телесных повреждений работник милиции обязан дать потерпевшей направление на судебно-медицинскую экспертизу. Отказ в проведении освидетельствования или экспертизы может быть обжалован.

В судебно-медицинской экспертизе необходимо показать врачу все повреждения, которые у вас имеются; опишите свое состояние, проследите, чтобы все было зарегистрировано (указана локализация повреждений, размеры, цвет).

Освидетельствование может быть проведено и после возбуждения уголовного дела следователем, при необходимости — с участием врача (как правило, специалиста в области судебной медицины) и

в присутствии понятых. При этом все участники освидетельствования, кроме врача, должны быть одного пола с освидетельствуемой.

6.6. Организации, оказывающие помощь и поддержку

Для проведения этой части занятия можно пригласить представителей государственных и общественных организаций, оказывающих помощь и предоставляющих поддержку людям, пострадавшим от насилия (центры по работе с молодежью, кризисные центры и т.п.). Список данных организаций с их контактной информацией следует составить заранее и раздать учащимся.

Практическое упражнение № 3. Насилие над женщинами и права человека.

Шаг 1.

Попросите учащихся в рамках «мозговой атаки» следующие вопросы:

- Какова связь между насилием над женщинами и правами человека?
- Составьте список прав, которых лишается женщина, становясь объектом насилия.
- Составьте другой список — права, которые женщина обретает, когда она свободна от насилия.
- И, наконец, третий список — права, которые помогли бы женщинам избежать участи жертвы насилия.
- Видите ли вы прямую связь?

Шаг 2.

Обобщите пройденный материал.

Как нам уже стало ясно из предыдущей дискуссии, насилие над женщинами является препятствием на пути к равенству, полноценному развитию и миру. Все усилия сделать женщин хозяйками своих жизней пропадут даром, если насилие не прекратится. Посредством насилия женщин «ставят на место», насилие урезает и уничтожает человеческие права женщин. В этом явлении, как в капле воды, отражается исторически сложившийся дисбаланс сил между мужской и женской частью населения, который ведет к дальнейшему угнетению женщин, увековечивая и усугубляя дискриминацию. По мере того, как насилие распространяется вширь и вглубь, женщины одно за другим теряют свои права — право говорить, репродуктивное право, право на труд.

Насильственные действия против женщин совершаются в группах с любым экономическим, классовым или культурным статусом. Но есть группы женщин, которые наиболее уязвимы: это расовые и этнические меньшинства, мигранты, женщины, живущие в деревенских или отдаленных областях, бедные женщины, женщины в тюрьмах и подобных им учреждениях, дети женского пола, молодые женщины, женщины с ограниченными физическими возможностями, пожилые женщины и женщины в «горячих точках». Для женщин, принадлежащих к этим группам, особенно важна свобода от насилия — это приблизит их к равноправию.

Шаг 3.

Женщины могут использовать разъяснение прав человека для того, чтобы оградить себя и других женщин от насилия. Это такие права, как:

- право на жизнь;
- право на равенство;
- право на личную свободу и безопасность;
- право на равную защиту закона;
- право на защиту от всех форм дискриминации;
- право на здоровье;
- право на равенство в трудовых отношениях;
- право на свободу от пыток и от других бесчеловечных, жестоких или унижительных действий или наказаний.

Попросите учащихся разделиться на малые группы, выбрать два из перечисленных прав и во время работы в группах объяснить, как они связаны с проблемой насилия над женщиной.

Шаг 4.

Объедините малые группы в большую и попросите представитель групп рассказать о результатах обсуждения.

Заключение.

Попросите учащихся задать вопросы по теме занятия и ответьте на них в рамках заключительной дискуссии.

Седьмой блок. Здоровые отношения

- Чувства
- Конфликт и насилие
- «Красные флаги»
- Границы своего тела
- Уметь говорить (а) о потребностях, (б) о чувствах.
- Что лично я сделаю для прекращения насилия

7.1. Цели

- Учащиеся смогут установить разницу между насилием и конфликтом.
- Учащиеся смогут вербализовать свои чувства.
- Они будут знать, что домашнее насилие — широко распространенная и серьезная проблема.
- Учащиеся узнают о поведенческих и эмоциональных закономерностях, сопровождающих ситуацию домашнего насилия.

7.2. Основная информация

Практическое упражнение № 1. «Альбом фотографий»

Упражнение направлено на то, чтобы участники:

- Умели распознавать испытываемые ими чувства
- Умели вербализовать испытываемые ими чувства

Попросите учащихся сесть поудобнее, закрыть глаза и расслабиться. Пусть они представят, что смотрят альбом с фотографиями людей, которые поступили с ними несправедливо, обидели или унизили. Затем попросите их выбрать одну из фотографий. Сообщите им, что сейчас вы будете задавать вопросы, а учащиеся должны будут про себя на них ответить. Задайте в следующей последовательности вопросы и дайте 30 секунд после каждого вопроса на обдумывание:

- Какие чувства вы испытывали тогда? Перечислите их для себя.
- Какие чувства вы испытываете сейчас?
- Что бы вы хотели сказать этому человеку сейчас?

После упражнения попросите учащихся обсудить в течение нескольких минут:

- Трудно ли было назвать свои чувства?
- Отличались ли их чувства тогда от тех, которые они испытывают сейчас?

Попросите учащихся снова закрыть глаза. Выполните упражнение по той же схеме, только теперь учащиеся должны представить альбом с фоторафиями людей, которых они любят или к которым хорошо относятся сейчас. Задайте один вопрос:

- Какие чувства вы испытываете, глядя на фотографию этого человека?

Попросите учащихся открыть глаза и обсудите в течение нескольких минут:

- Трудно ли было назвать свои чувства?
- Что было труднее — назвать негативные чувства во время первой части упражнения или позитивные — во второй?

На доске составьте таблицу из двух колонок: «Негативные чувства» и «Позитивные чувства». Попросите учащихся назвать чувства, которые они знают, и запишите их в таблицу.

Практическое упражнение № 2. Конфликт и чувства.

Попросите двух учащихся — юношу и девушку — сыграть роли Сергея и Марины: прежде чем начать, проинструктируйте их следующим образом:

Роли Сергея и Марины: За ужином между вами зашел разговор о политике. Ты не согласен (на) с партнером по какому-то вопросу. По мере разговора ты все более раздражаешься, стараясь настоять на своем и опровергнуть точку зрения собеседника. Наконец, ты в гневе встаешь и говоришь: "Ну все, с меня хватит. Я ухожу", и демонстративно выходишь из комнаты.

Вместо ролевой игры можно предложить рассказ или сценарий, например:

Сергей и Марина, женатые уже два года, как-то раз за ужином заговорили о политике. Они не согласились друг с другом по одному из вопросов, начали повышать голос и все сильнее злились. Потом они стали кричать друг на друга, и, наконец, Марина в гневе ушла в спальню, а раздраженный Сергей вышел из дома, хлопнув дверью.

После ролевой игры задайте учащимся вопрос:

- Можно ли эту ситуацию считать жестоким обращением?

Обсудите полученные ответы. Нет, это не жестокое обращение, а спор или ссора. Обсудите, в чем отличие. Это различие между жестоким *обращением* и *ссорой* нужно выделить очень четко и дать учащимся понять, что в данном курсе речь пойдет именно о *жестоким обращении*.

При обобщении ответов необходимо обратить внимание, что в конфликтах участвуют только две стороны. Разногласия переходят в конфликт, если стороны не проявляют гибкости; конфликт разрешается мирно, если стороны готовы пойти на уступки.

Попросите учащихся назвать чувства, которые испытывали Сергей и Марина. Здесь за помощью можно обратиться к списку чувств, составленному во время упражнения № 1 «Альбом фотографий».

7.3. Актуализация знаний учащихся о конфликтных ситуациях и компромиссах

Учащимся предлагается привести примеры наиболее типичных конфликтов между подростками (2—3 высказывания). Ведущий задает вопрос: «Можно ли прожить вообще без конфликтов?» При обсуждении ответов внимание учащихся обращается на неизбежность конфликтов и на возможность принятия конструктивного решения.

Практическое упражнение № 3. Решение конфликта

Спросите учащихся о том, какие правила поведения должны использоваться для успешного решения конфликта. Запишите ответы на доске. Примерные ответы должны быть следующими:

- *Выслушать спокойно все претензии партнера.*
- *На агрессивность партнера не реагировать: сдерживать свои эмоции и постараться переключить разговор на другую тему.*
- *Попытаться заставить партнера говорить конкретно (называть только факты) и без отрицательных эмоций.*
- *Всегда держать уверенную и равную позицию, но не переходить на критику.*
- *Извиниться, если в чем-то действительно не прав.*

Спросите учащихся о том, какова цель решения любого конфликта. (Ответ: найти решение, приемлемое для обеих сторон.)

Если обе стороны идут на уступки, то это компромисс.

Теперь попросите учащихся назвать преимущества компромисса по сравнению с конфликтом. В итоге должен получиться список примерно следующих преимуществ:

- умение выслушать другого человека;
- умение понять другого человека;
- умение договариваться;
- умение пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности) и т.п.

Напомните учащимся конфликтную ситуацию, что привели в практическом упражнении № 2, и предложите обсудить ее и найти способы компромиссного решения.

Практическое упражнение № 4. Отработка навыков предотвращения конфликтов

Попросите учащихся назвать варианты выхода из следующих конфликтных ситуаций:

- *Твои родители обвинили тебя в том, чего ты не делал.*
- *Преподаватель поставил тебе несправедливо заниженную оценку.*
- *Твой близкий друг (подруга), не разобравшись в ситуации, начинает тебя оскорблять.*

Практическое упражнение № 5. Отработка навыков предотвращения конфликтов

Данное упражнение дублирует предыдущее. Мы предлагаем его как альтернативный вариант.

Разбейте учащихся на малые группы. Раздайте группам листки с написанными сценариями:

1. Парень настойчиво уговаривает свою девушку выпить алкоголь не смотря на то, что она отказывается.
2. Парень делает оскорбительные замечания в адрес близких друзей девушки.
3. Девушку пригласили на вечеринку, а ее парень должен остаться дома для того, чтобы подготовиться к завтрашним экзаменам. Он расстроен, что она собирается принять приглашение.

Попросите группы обсудить, что можно сделать для решения подобных конфликтных ситуаций. Как бы они поступили? Результаты обсуждения группы представляют перед всем классом.

Практическое упражнение №6. Умеешь ли ты слушать?

Почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык? — Для того чтобы лучше воспринимать то, что он говорит.

Попросите учащихся ответить на следующие вопросы, помечая ответы («да» или «нет») в своих тетрадах:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Ты часто перебиваешь собеседника?
4. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
5. Ты часто думаешь о своем, когда слушаешь других?

Сообщите учащимся, что, чем больше у них ответов «да», тем хуже они умеют слушать. Попросите учащихся ответить на вопрос: «Что мешает мне слушать другого?»

Практическое упражнение № 6. Игра «Пойми меня»

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а ведущий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Практическое упражнение № 7. Формирование представлений об уникальности собственной личности.

Упражнение можно выполнять в кругу. Ведущий передает в разные стороны два каких-либо предмета, — например, маленькие мячи. Учащийся, получивший первый мяч, заканчивает фразу «Я, как все...», при этом он выбирает одну из своих характеристик («человек», «учащийся», «умею говорить» и т.п.). Учащийся, получивший второй мяч, выполняет такие же действия, но заканчивает фразу противоположную «Я не как все...».

Когда мячи «встречаются» в руках одного из учащихся, то ему предлагается выбрать, с какой фразы он начнет говорить.

Подводя итоги упражнения, ведущий делает вывод о том, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, присущие только отдельной личности.

Практическое упражнение № 8. Красные флажки

Сообщите учащимся, что все люди бывают время от времени агрессивными и могут проявлять склонность к нанесению оскорблений. Необходимо уметь контролировать свои агрессивные импульсы. Необходимо научиться управлять своей собственной агрессией.

Попросите учащихся подумать о последней ситуации, когда они проявили жестокость по отношению к другому. Попросите их вспомнить все, что происходило непосредственно до акта агрессии. Что они чувствовали? Какие были признаки того, что агрессия начинает руководить их действиями. Сообщите о том, что это могут быть как физические (дрожь в коленях, вспотевшие руки и т.п.) или поведенческие признаки («начинаю перебивать другого, перестаю обращать внимание на его слова»), так и вербальные (проговаривание вслух или про себя каких-то определенных оскорбительных слов и т.п.). Дайте им пару минут подумать над последней подобной ситуацией и записать свои личные признаки приближения агрессии а тетрадь.

После этого сообщите им, что записанные ими признаки показывают, что агрессия в человеке начинает побеждать его самого. Но ее можно отследить. Сделать это можно по записанным вами признакам. Считайте их красными флажками, которые указывают на приближение агрессии.

Затем в рамках общей дискуссии попросите учащихся подумать над тем, как можно избежать победы агрессии. Постарайтесь конкретизировать ответы учащихся (например, если кто-то скажет, что надо успокоиться, то уточните, как: выйти из комнаты, досчитать в уме до двадцати и др.). Ответы запишите на доске.

Практическое упражнение № 9. Что лично я сделаю для прекращения насилия

Цель упражнения — осмысление полученного опыта.

Попросите учащихся высказаться по очереди о том, что они лично сделают для прекращения насилия.

Заключение

По кругу сказать, что каждый из участников получил в результате участия в программе по профилактике насилия в семье. Провести ритуал прощания, используя домашнее задание: сделать подарок всей группе или подарить прощальную открытку соседу справа/слева; или упражнения «Прощальный клубок», «Чемодан».

Завершающие практические упражнения

Упражнение «Чемодан»

Все сидят в кругу. Ведущий выходит в круг говорит и показывает, что здесь в кругу лежит открытый чемодан, который каждый из нас унесет с собой в жизнь. Давайте наполним наш чемодан тем, что... Здесь может быть много вариантов на усмотрение ведущего. Например, тем, что нам будет помогать в сложные минуты; тем, что мы получили и узнали важного для нас на этом тренинге; тем, чему мы новому научились на занятиях; тем, чем вы хотели бы поделиться с другими участниками и т.д. В конце упражнения надо будет сказать ребятам, чтобы они подошли и взяли этот чемодан, а по окончании всей работы тренинга еще раз напомнить, чтобы они не забыли свои чемоданы. Резюме ведущих может заключаться в подчеркивании значимости и важности того времени, которое участники провели вместе, полученных знаний, нашего взаимопонимания и т.п. Главное, чтобы это шло от души.

Упражнение «Успей»

Необходимо пожать руки как можно большему количеству ребят за 2 минуты.

Упражнение «Прощальный клубок»

Ведущий дает клубок одному из участников, который, говоря что-то приятное группе на прощание, оставляет у себя ниточку и передает клубок соседу. В конце упражнения у всех участников есть ниточка, и они оказываются связанными. Ведущие делают вывод: несмотря на то, что наш тренинг подошел к завершению, мы вместе провели 8 занятий, привыкли друг к другу, а это означает, что мы теперь остаемся навсегда связанными и объединенными. Теперь для нас главное — это не потерять этот контакт.